

¿Cómo criar sin violencia?: APRENDIENDO A AMAR

Pepa Horno Goicoechea

Consultora en Infancia, Afectividad y Protección

pepa@espiralesci.es

www.espiralesci.es



afectividad • protección • comunicación



Aprendizajes que valen una vida:

Aprender a amar y ser amado

Aprender a educar a quien amas

Aprender desde la piel



APRENDER A AMAR Y A SER AMADO



APRENDER A AMAR Y SER AMADO

SOMOS ESPEJOS: Padres son figuras vinculares sobre las que se construye el desarrollo afectivo del niño.

UN BUEN VINCULO: Diferencia entre interacción, vínculo y dependencia.

EL AMOR ES UNA FORMA DE PODER: Relación entre amor, poder y violencia.



Sobre los vínculos...

1. Existen los vínculos inseguros:
ambivalentes o ausentes.
2. Diferencia entre interacción, vínculo
y dependencia.
3. No confundir problemática con
ausencia de relación afectiva y valorar
la indiferencia como indicador de
riesgo



APRENDER A AMAR

Estrategias para construir un vínculo positivo:

afecto expreso,

sentimiento de pertenencia,

tiempo y conocimiento mutuos y

compromiso y cuidado del otro



AFECTO EXPRESO

No dar nunca el afecto por hecho.

Hacer sentir especial.

Cuestionar las conductas, no a la persona o la relación.

El afecto no debe ser cuestionado.



CREAR SENTIMIENTO PERTENENCIA

Incondicionalidad

Seguridad

Permanencia “hogar es lugar donde puedes plantar una planta y verla crecer”



PERMANENCIA Y TIEMPO COMPARTIDO

Tiempo es una condición imprescindible para la creación del vínculo, en cantidad y calidad.

Tiempos del “ser” contra tiempos del “hacer”

Presencia afectiva y física como condición para la creación de la relación.



COMPROMISO Y CUIDADO DEL OTRO

Proyecto de vida

Seguridad y cuidado

Apoyo en dificultades, escuchar, dar consejo o estar ahí

Sistema se mantiene y retroalimenta.



APRENDER A EDUCAR A QUIEN AMAS



APRENDER A EDUCAR A QUIEN AMAS

Un vínculo afectivo con valor educativo necesita incorporar dos elementos más:

Autoridad

Coherencia



CONCEPTOS CLAVE

1. Autoridad como elemento innegociable de un proceso educativo pero sin violencia física y psicológica.
2. Normas y límites como derecho de los niños y niñas.
3. Diferenciar disciplina de violencia.



EL CASTIGO FÍSICO Y PSICOLÓGICO...

...**ES VIOLENCIA** pero no la reconocemos como tal.
DAÑO Y PODER: Dos elementos para definir la violencia.

...es una violación de los **DERECHOS** del niño.

...siempre **LLEGA TARDE** (existen alternativas)



EL CASTIGO FÍSICO Y PSICOLÓGICO...

El castigo físico une el amor y la violencia: “le pego porque soy su padre y le quiero” “Quien bien te quiere te hará llorar”

El castigo físico une la autoridad y la violencia: “le pego para hacerle un hombre de bien”.

El castigo físico legitima la violencia como un modo de resolver conflictos: pego a mis hijos cuando me llevan a situaciones límite que no sé resolver de otro modo.



CONSTRUYENDO LA AUTORIDAD

CONSENSO: Consensuar esas normas en la medida de lo posible. La última palabra siempre deben tenerla los padres, pero los niños y niñas deben participar de la construcción de las normas.

AUTONOMÍA: Educar a los niños y niñas en derechos y responsabilidades, fomentando su autonomía.

COHERENCIA: No se puede imponer normas que no cumplen los adultos primero.



CONSTRUYENDO LA AUTORIDAD

CASTIGO NO VIOLENTO:

Cuestionar la conducta, nunca a la persona.

Nunca cuestionar el afecto ni la relación.

CONSTANCIA: Ser constante a lo largo del tiempo, lo que se dice, lo que se acuerda no puede romperse luego.

PERDÓN: Saber reconocer nuestros errores ante los niños y niñas. El perdón como un modo de legitimar autoridad.



APRENDER A VIVIR DESDE LA PIEL



APRENDER A VIVIR DESDE LA PIEL

Educamos en lo que hacemos y sentimos,
no en lo que decimos.

Valores se transmiten a través propia vida.

Coherencia con:

nuestra propia vida

la pareja

en el tiempo



CLAVES

Amar a un niño no es suficiente, hay que hacerle sentir amado.

El amor se siente primero en el cuerpo, luego en el alma y por último en la mente. Sentirse amado da seguridad y lleva a la autonomía.

No se puede hacer sentir amado sin estar presente, sin emplear tiempo.



Sentirse amado es..

“me cuidan” CUIDADO

“me lo dicen” EXPRESO

“me quieren como soy”

ACEPTACIÓN

“pasan tiempo conmigo” TIEMPO

“me protegen” SEGURIDAD

AUTONOMIA



EL AMOR COMO ESPEJO

**CONSCIENCIA (privilegio y
responsabilidad)**

FRAGILIDAD (propia, no sólo del niño)

**COMPASIÓN (de la buena, hacia la
humanidad propia y ajena)**

**VALORES (el tiempo como medida de
nuestra escala de valores)**



GRACIAS!

pepa@espiralesci.es

www.espiralesci.es

