



Situación de la Adolescencia en Venezuela

A partir de la ENJUVE 2013

En el marco de las elecciones parlamentarias 2015

Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

Presentación



- Necesidad de visibilizar contextualmente la realidad de los adolescentes en Venezuela como una práctica sostenida.
- Contexto coyuntural-país /económico/social y electoral.
- Falta de cifras.
- Necesidad de generar perspectivas que permitan la producción de políticas públicas dirigidas a NNAA.

Contexto para los NNAA



- Aumento de casos de NNAA víctimas de violencia (32% mas en 2014 respecto al 2013; según el informe Somos Noticia 2014).
- En dicho informe encontramos que: **un 36,36% de los casos responde a formas de violencia social, 22,18% violencia escolar, 22,07% a accidentes, 8,83% a violencia familiar, 5,98% a violencia sexual, 4,34% a violencia institucional y 0.24% a otras formas de violencia.**
- La adolescencia aparece como un grupo particular sobre el que se hace preciso realizar una mirada detallada.
- En el Informe Somos Noticia 2014 refleja que **el 63,59% de los implicados en casos de violencia son adolescentes.**

Contexto para la adolescencia



- En dicho informe encontramos que el **96% de los casos de homicidios a NNAA hace alusión a adolescentes como víctimas.**
- **Un 48% de los delitos sexuales contra NNAA se encuentran vinculados con adolescentes como víctimas.**
- En la **participación como agentes en la comisión de algún delito vemos que los adolescentes ocupan el 94,67% de los casos.** Siendo en estos casos los **adolescentes de sexo masculino el 70% de los casos**
- **Frente a lo cual carecemos de datos oficiales y respuestas adecuadas por parte del Estado.**

La necesidad de visibilizar



- Frente a tal contexto, que de inmediato se hace opaco para los NNAA en general en el país, resulta fundamental poder realizar aproximaciones que permiten hacer incidencia y cambios en la realidad que estos viven.
- La falta de datos oficiales no puede ser un motivo para abandonar las materias, sino un impulso para la búsqueda de información que permita exigir el cumplimiento de las obligaciones que el Estado tiene con los NNAA.

Antecedentes de la Investigación

- En la revisión desarrollada por el IIES-UCAB (2014), ubican como antecedente de un sistema estadístico respecto a la situación de la juventud en 1993, la iniciativa promovida por la Dirección Sectorial de Participación Social y Juventud del Ministerio de la Familia y Oficina Central de Estadística e Informática (OCEI; actualmente bajo funcionamiento del Instituto Nacional de Estadística), en el marco de la realización de la Encuesta Nacional de Juventud de 1993.
- **ENJUVE 2013 IIES-UCAB 2014.** La cual constituye la base de la presente investigación, que gozó de un levantamiento amplísimo de datos. Tomó una **muestra de 4500 hogares**, considerando a la población entre 15-29 años. Tuvo una muestra estratificada, y los datos fueron levantados entre los meses junio y agosto del año 2013.
- A partir del esfuerzo realizado por el IIES-UCAB se decidió realizar una alianza entre la universidad y Cecodap, con la finalidad de abordar la realidad específica de la adolescencia.

Aspectos Metodológicos



Objetivos generales

Debe contextualizarse, antes de la formulación de dichos objetivos, que la presente investigación, partiendo de los datos recopilados por el IIES-UCAB (2014) comparte y adapta buena parte de los objetivos generales y específicos, de forma tal que se da continuidad al proceso inicial y se desarrolla de forma pormenorizada los contenidos concernientes a la adolescencia.

- Producir información relevante y actual que permita conocer la situación de la población adolescente en Venezuela y la identificación de las problemáticas que vulneran sus derechos esenciales.
- Dar cuenta de la realidad territorial y socioeconómica de los adolescentes en Venezuela.

Aspectos Metodológicos



- **Período de levantamiento de los datos:** de agosto/ octubre 2013.
- **Diseño de la muestra:**
 - Definición de la población objetivo: Si bien el marco de la ENJUVE2013 tomó una población entre los 15-29 años, en la presenta investigación **se seleccionó a adolescentes entre 15 y 17 años**. *De hecho, al hacerse alusión a la adolescencia en el marco de esta investigación se realiza en base a esta sección de dicho grupo etario.*

Aspectos Metodológicos



- Dominios de estudio: De acuerdo con el IIES-UCAB (2014) contempló los siguientes dominios (ámbitos geosociales):
 - ✓ Área Metropolitana de Caracas.
 - ✓ Ciudades Principales.
 - ✓ Ciudades Medianas.
 - ✓ Ciudades Pequeñas y Caseríos.

- Tamaño de la muestra: 4500 hogares. Con margen de confianza del 95%. Se seleccionó aleatoriamente los participantes en función del estrato socioeconómico y ámbito geosocial en las edades comprendidas.

Aspectos Metodológicos



- Otro de los aspectos claves tiene que ver con las categorías de análisis. En la ENJUVE2013 se tomaron originalmente 15 (*bono demográfico, participación en el proceso educativo, jóvenes y sus vínculos sociales, inserción al mercado de trabajo, vulnerabilidades laborales, autonomía económica, jóvenes en la política, valoraciones de la democracia y participación electoral, integración social, asociación y participación social, uso del tiempo libre, uso de nuevas tecnologías, formación de uniones y situación de pareja, riesgos en el comportamiento sexual y reproductivo, con quien viven los jóvenes, y perspectivas sobre el país y en el plano personal*). Sin embargo, para efectos del presente estudio se abordaron 12, quedando fuera del mismo las categorías *riesgos en el comportamiento sexual y reproductivo, con quienes viven los y las jóvenes, y perspectivas sobre el país y en el plano personal*. Ello responde a la información proporcionada por el IIES-UCAB; estas dimensiones resultan de interés, sin embargo, para la fecha no disponemos de tales datos para su incorporación.

Observaciones Generales del Estudio



- El primer aspecto que aparece y atraviesa el estudio es la **desigualdad**. Que aparece de forma marcada entre los estratos socioeconómico con mejores y peores condiciones socioeconómicas, así como entre las ciudades como Caracas y las Ciudades Pequeñas o Caseríos.
- En las **Ciudades Pequeñas o Caseríos se concentra un 64,78%** de adolescentes en situación de pobreza, frente a un **31,08%** en Caracas. Marcándose una tendencia que apunta a mayores niveles de pobreza conforma los entornos se tornan más rurales.
- Parece haber una equivalencia entre las condiciones de los estratos económicamente menos favorecidos y la realidad de las ciudades pequeñas o caseríos.

Observaciones Generales del Estudio: Educación.



- Aunque la mayor parte de los adolescentes asiste a la escuela, *la exclusión del sistema educativo afecta de mayor forma a aquellos adolescentes en situación de pobreza, dificultando que estos puedan superar dicha condición.*
- Actualmente **71.814. adolescentes no ha logrado sumarse a la enseñanza media.** Afirmando 12% de estos que no ha continuado por tener que trabajar.
- Ello afecta de forma especial a los **adolescentes de sexo masculino, en un 22%. Particularmente a quienes tienen menos de 6 años de escolaridad, llegando a representar un 49%** de dichos casos, quedando en consecuencia fuera del sistema educativo sin haber alcanzado la educación media.

Observaciones Generales del Estudio: Embarazo y pobreza.



- En el caso de las adolescentes de **sexo femenino un 15% de estas abandona el sistema educativo como consecuencia del embarazo.** Afectando ello de forma más pronunciada a las adolescentes en **condiciones de pobreza, llegando a una incidencia del 26%.**
- Comparativamente, **en adolescentes de estratos socioeconómico más favorecidos la incidencia de abandono del sistema escolar como efectos del embarazo es prácticamente nula.**
- Esto no significa que no se de el embarazo adolescente en dichos estratos, sino que este no representa una causa de abandono escolar.
- Lo cual deviene en **condiciones que dificultan para las adolescentes embarazadas el acceso a medios que le permitan superar las causas de la pobreza, como la educación.** Acentuando así su permanencia en tales circunstancias.

Observaciones Generales del Estudio: Embarazo y pobreza.



- De lo anterior es expresión que del 15% de los adolescentes que ni estudian ni trabajan el embarazo sea la segunda causa que estos atribuyen como impedimento para continuar la educación.
- Se observa un **mayor empuje al trabajo en adolescentes en situación de pobreza**, aunque esta relación no es lineal.
- También se aprecia inclinación al trabajo en adolescentes pertenecientes a estratos socioeconómicos más favorables.
- **De aquellos adolescentes que inician el trabajo antes de los 15 años, un 62% de estos proviene del estrato socioeconómico de mayor pobreza.**

Observaciones Generales del Estudio: Situación económica.



- Un 76% de los adolescentes viven a través de los ingresos económicos producidos por otras personas. **50% a partir de los aportes de sus padres.**
- Solamente 1% recibe becas o ayudas de estudio.
- Del 18% de adolescentes que realizan alguna actividad laboral **solamente 5% alcanza a vivir con sus ingresos de forma exclusiva.**
- Para la fecha del estudio el ingreso mensual promedio de los adolescentes se situaba por debajo del salario mínimo.

Observaciones Generales del Estudio: Situación económica.



- Un 49% de los adolescentes afirman que no les alcanzan sus ingresos para cubrir sus gastos.
- Solamente un 19% afirma poder cubrir sus gastos con los ingresos que posee.

Observaciones Generales del



Estudio: Comunicación y Tecnología

- 66% de los adolescentes se informe mediante noticieros en TV.
- Las 3 actividades que más realizan los adolescentes en su tiempo libre son: Escuchar música (93%), compartir con su familia (92%) y ver TV o videos (90%).
- La red social más utilizada por los adolescentes independientemente del estrato socioeconómico es Facebook (46%).

Observaciones Generales del



Estudio: Comunicación y Tecnología

- El acceso al computador, así como al celular es general. No obstante, la diversidad de usos se vincula al estrato socioeconómico, posiblemente asociado a los medios para acceder a equipos más versátiles o con más funciones.
- **Solamente el 1% de los adolescentes señala nunca haber utilizado internet.**
- **51% de los adolescentes lo emplea todos los días; siendo los lugares más utilizados: la casa 55% y los cibercafés 30%.**

Observaciones Generales del Estudio: Perspectivas sobre la situación política

- En términos generales los adolescentes manifiestan **bajo interés en la política, encontrándose este situado entre poco y nada en un 79,8%.**
- Ideológicamente un 43% de los adolescentes se posiciona como de centro, un 33% como de derecha y un 24% como de izquierda.
- Estas posiciones acompañan sus elecciones partidistas, marcando un sesgo en sus perspectivas sobre la situación del país.

Observaciones Generales del Estudio: Perspectivas sobre la situación política

- A nivel global hay una valoración negativa de la gestión del gobierno. Especialmente en el manejo de la economía (70%) y la corrupción (63%).
- **Los adolescentes de forma general no se muestran satisfechos (69%) con la democracia en el país.** Solamente aquellos que se consideran chavistas la valoran de forma positiva; no obstante, la mayoría de los adolescentes adopta posiciones de centro/no alineados.
- **Aunque valoran de forma negativa la democracia en el país, un 74% le reconoce como preferible a cualquier otra forma de gobierno.**

Observaciones Generales del Estudio: Perspectivas sobre la situación política

- Las características claves en una democracia para los adolescentes es:
 - ✓ *La realización de elecciones regulares, limpias y transparentes (73%).*
 - ✓ *Una economía que asegure un ingreso digno (40%)*
 - ✓ *Un sistema judicial que trate a todos por igual (24%)*

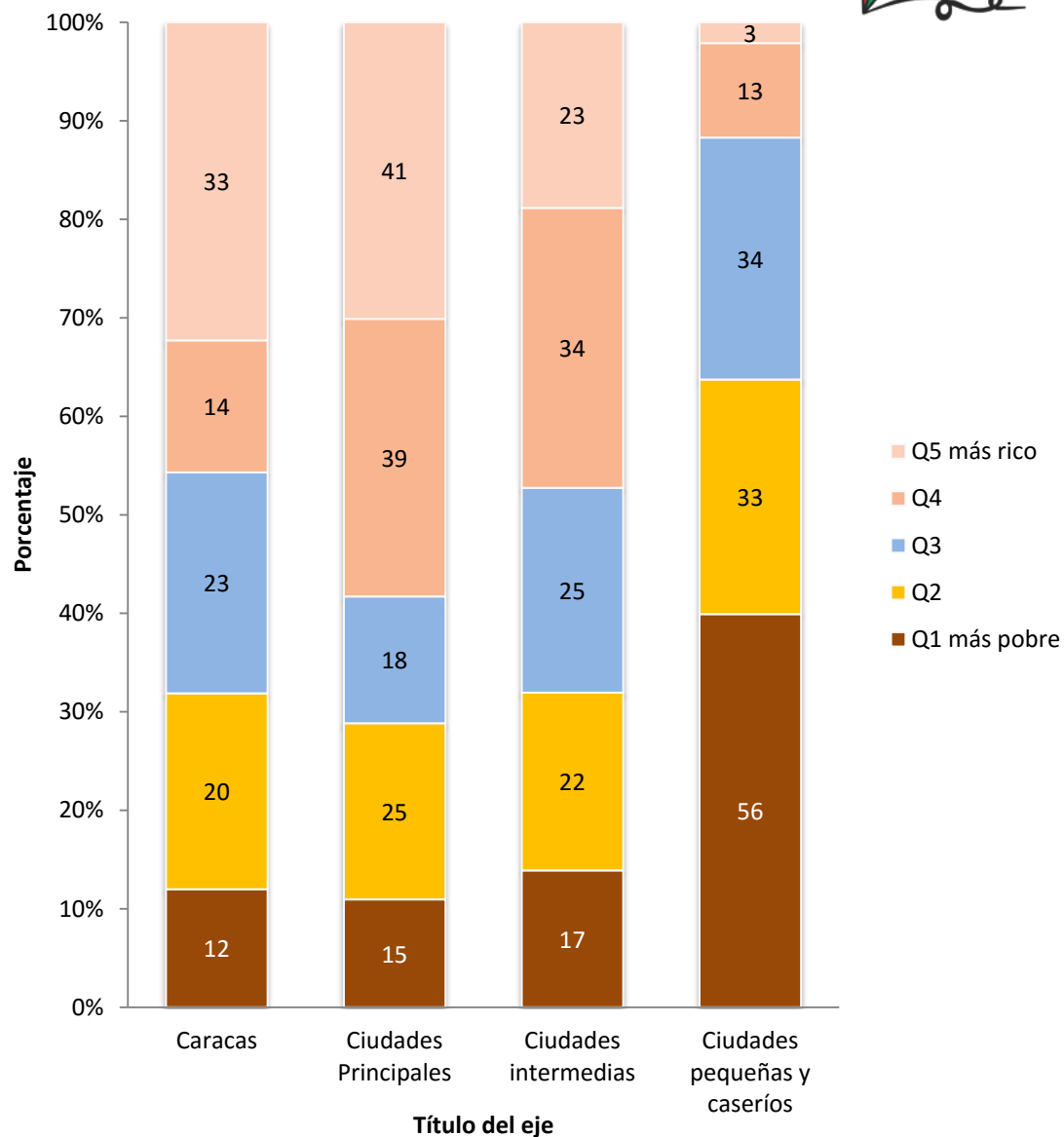
Observaciones Generales del Estudio: Participación



- **Se aprecia una baja disposición a las acciones sociales de reclamo:**
 - ❖ *Solamente 53% de los adolescentes estaría dispuesto a llevar algún tipo de reclamo a una autoridad pública.*
 - ❖ *74% está en desacuerdo con trancar la vía pública.*
 - ❖ *57% no participaría en alguna manifestación.*
- **La participación de los adolescentes se centra predominantemente en la realización de actividades deportivas, culturales y recreativas.**

Bono Demográfico

- Puede apreciarse de entrada una **marcada diferencia respecto a las realidades y condiciones socioeconómicas de los adolescentes en función del lugar en el que viven**, especialmente en lo que respecta a la pobreza.
- **En la medida que el lugar de residencia es menos urbanizado concentra la mayor cantidad de adolescentes en situaciones de pobreza.**
- En Ciudades Pequeñas y Caseríos la proporción de adolescentes en condiciones de pobreza es de 64,78% (301,292 adolescentes).
- Es decir, **6 de cada 10 adolescentes en ciudades pequeñas o caseríos viven en situaciones de pobreza.**



Bono Demográfico.



Cuadro 2.1
Venezuela. Distribución de jóvenes de 15 a años por estrato socio-económico según ámbito geosocial.

| Ámbitos geosociale | Estrato socio-económico | | | | | Total |
|------------------------------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|-----------|
| | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | |
| Caracas | 44.575 | 59.408 | 71.467 | 47.212 | 111.890 | 334.552 |
| Ciudades Principales | 54.967 | 71.984 | 55.265 | 133.880 | 140.582 | 456.678 |
| Ciudades intermedias | 60.443 | 62.948 | 77.525 | 117.056 | 76.278 | 394.250 |
| Ciudades pequeñas y caseríos | 203.651 | 97.641 | 107.368 | 46.388 | 10.008 | 465.056 |
| Total | 363.636 | 291.981 | 311.625 | 344.536 | 338.758 | 1.650.536 |

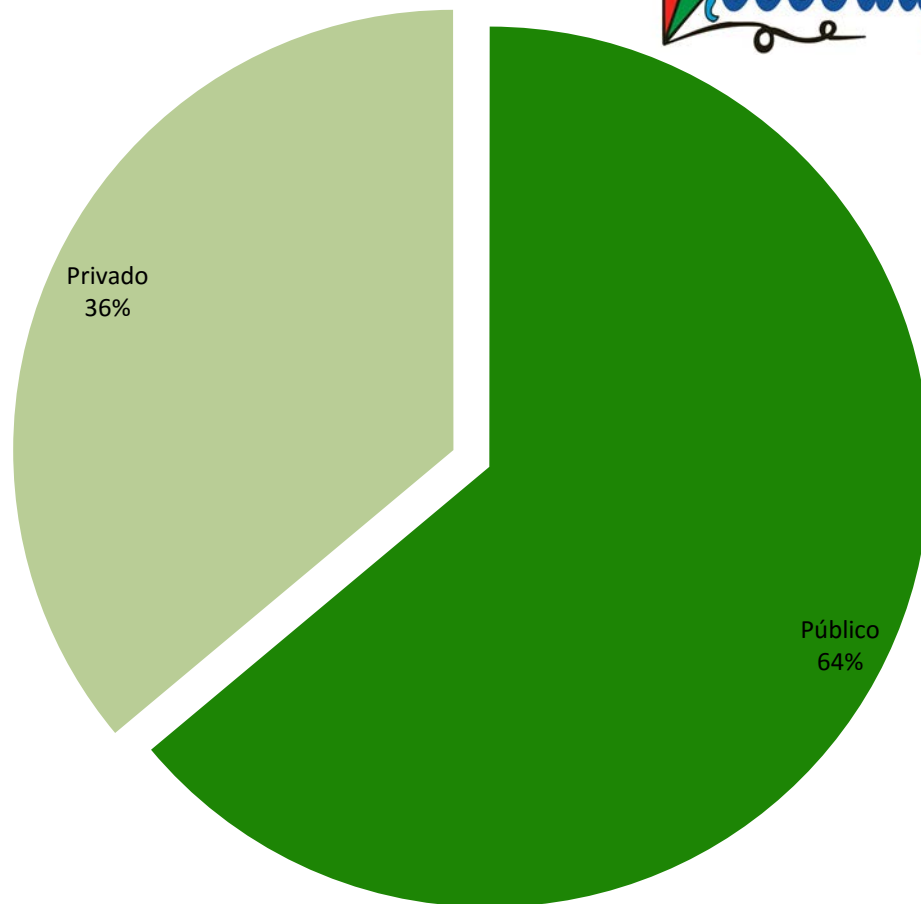
Fuente: IIES-UCAB. Encuesta Nacional de Juventud 2013. Proyecto Juventud UCAB.

- Si comparamos las condiciones de pobreza **entre Caracas y las Ciudades Pequeñas o Caseríos encontramos una distancia marcada**, teniendo en Caracas un 31,08% de los adolescentes en condiciones de pobreza, frente a un **64,78% en las Ciudades Pequeñas o Caseríos**.
- Las condiciones de pobreza en estas localidades se duplican respecto a Caracas, y supone un problema significativo, en tanto que el mayor número de adolescentes se encuentra concentrado en esta categoría demográfica.

Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

Participación en el proceso educativo

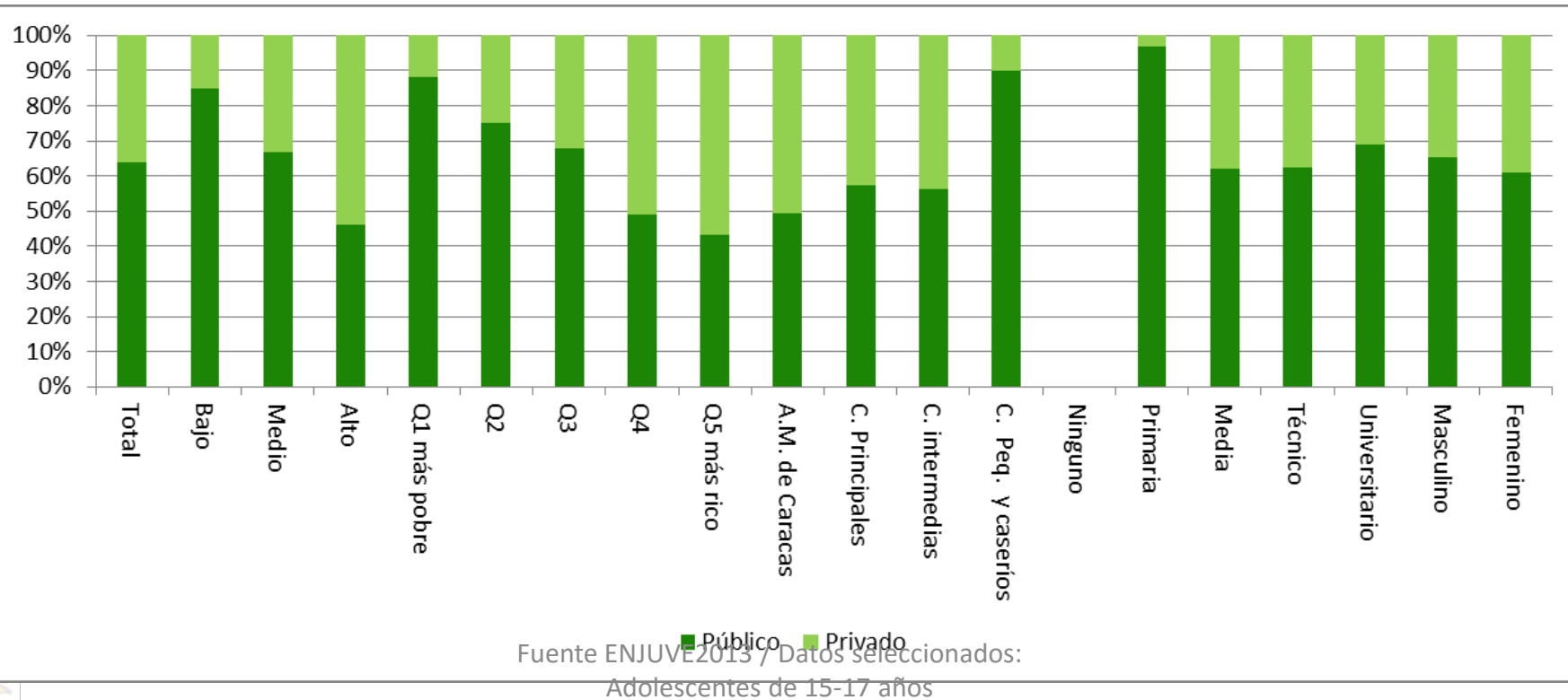
- Respecto al tipo de institución al que asisten los adolescentes, encontramos que el **64% de estos asiste a instituciones públicas, frente a un 36% en instituciones privadas.**



Participación en el proceso educativo



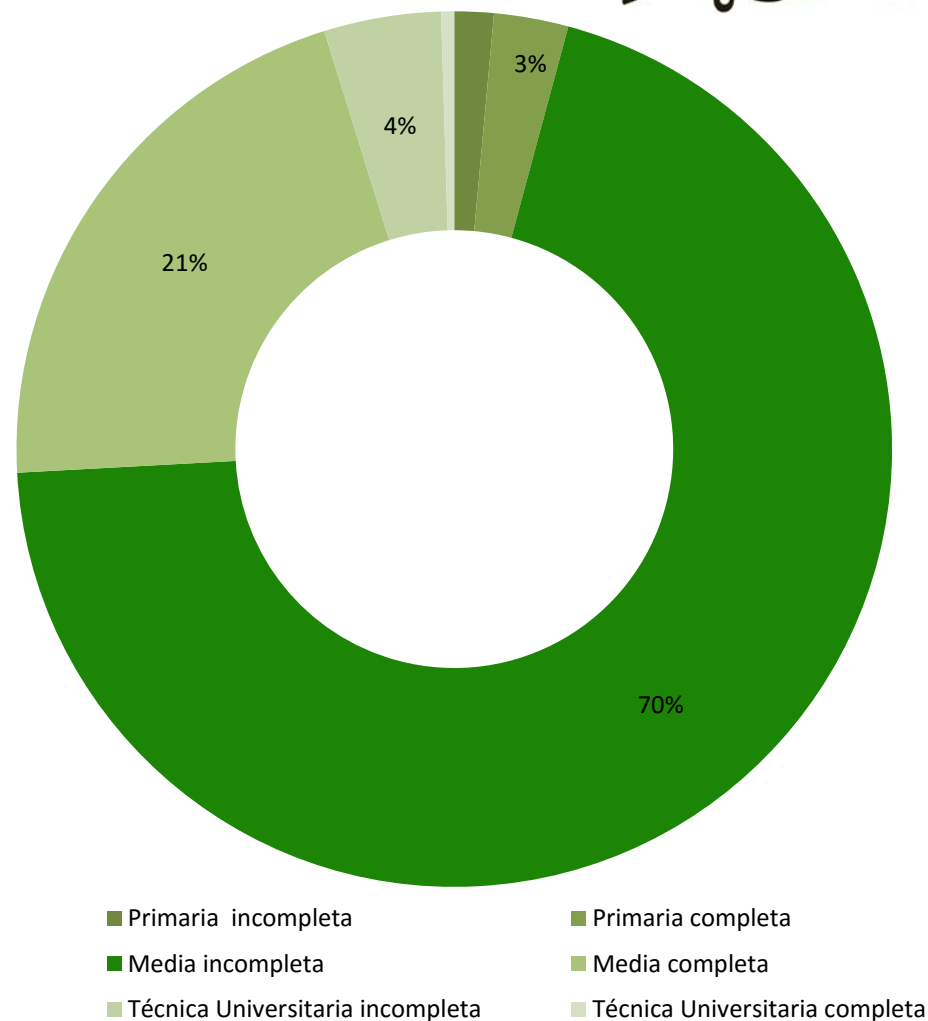
- Se evidencia que en los **sectores económicamente más desfavorecidos existe una mayor asistencia a instituciones públicas**, tendiendo a reducirse gradualmente en favor de las instituciones privadas a medida que aumentan los recursos socioeconómicos.
- **En las Ciudades Pequeñas y Caseríos un 90% de los adolescentes estudian en instituciones públicas, mientras que en Caracas solamente un 50%.**
- Se aprecia así mismo que a nivel de primaria más del 90% de los Adolescentes han asistido a una institución pública, disminuyendo ello a nivel medio, técnico y universitario.



Participación en el proceso educativo

En relación al nivel educativo alcanzado encontramos:

- Un 70% ha alcanzado un nivel de educación media incompleto. Lo cual sería de esperarse, debido a que estos por el período evolutivo estarían cursando tal nivel al momento del estudio.
- Un 21% ha alcanzado culminar la educación media.
- Sin embargo, persiste un 1,44% que permanece con la primaria incompleta, y un 2,73% que solamente alcanzó a culminar la primaria. Y aunque estadísticamente no suponga un alto porcentaje supone que **71.814. adolescentes no han logrado sumarse a la educación media.**



Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

Participación en el proceso educativo: causas de inasistencia



Venezuela. Distribución porcentual de los jóvenes de 15 a 17 años , según causa principal de inasistencia escolar (ambos sexos).

| Causa principal de inasistencia | | Total |
|--|--|-------|
| Económicas | | |
| | Costo (útiles, transporte, comida, gasto mensual) | 5 |
| | Tiene que trabajar | 12 |
| Espectativas y trayectoria educativa | Terminó los estudios | 29 |
| | No le interesó seguir estudiando, no lo considera importante | 11 |
| | Está conforme con lo que estudió | 5 |
| | No le servía lo que estaba estudiando | 1 |
| | No quedó en la universidad/no quedó en la carrera que quería | 2 |
| | Tuvo problemas de conducta en el colegio, liceo | 4 |
| | Tuvo problemas de rendimiento en la escuela/liceo. | 3 |
| Familiares y personales | Por embarazo/embarazo de la pareja | 6 |
| | Tiene que ayudar en las tareas su casa | 3 |
| | Porque tiene que cuidar a su hijo/a | 2 |
| | Enfermedad Discapacidad | 0 |
| | Por decisión de los padres | 2 |
| Ofertas educativas y entorno | No hay cupo | 7 |
| | Escuela distante | 3 |
| | Discriminación o violencia en la escuela | 1 |
| Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados: Adolescentes de 15-17 años | | |
| | Otra | 5 |

Participación en el proceso educativo: causas de inasistencia



A partir de las causas descritas encontramos que:

- El 29% señala haber culminado los estudios.
- **Un 12% señala que tiene que trabajar, con lo cual se aprecia como la atención de las necesidades básicas interfiere con las posibilidades formativas de los adolescentes.**
- **Un 11% que refiere que no le interesó seguir estudiando, al no considerarlo importante. Es decir, 37.553 adolescentes, quienes no encuentran en la educación un medio a través del cual progresar socialmente.**
- Los adolescentes de **sexo masculino en un 22% señalan como causa la necesidad de trabajar**, lo cual no aparece en las **adolescentes de sexo femenino**. Quienes a su vez identifican en un **15% debido al embarazo**, mientras que los adolescentes de sexo masculino no señalan ello como causa
- Lo anterior da cuenta de cómo existe una toma **de postura respecto a la educación y al trabajo que se adecua a los roles de género socialmente dominantes.**

Participación en el proceso educativo: causas de inasistencia



- Otro de los aspectos que resulta preocupante es como **el embarazo durante la adolescencia tiene una incidencia en la deserción escolar en los adolescentes en mayores condiciones de pobreza.**
- Tanto en el **estrato socioeconómicamente más desfavorecido**, así como en las ciudades pequeñas y caseríos se tiene entre un **26% y 20% respectivamente de los adolescentes que identifica esta problemática como causa de su inasistencia.**
- Podemos asociar tal problemática a la pobreza en tanto que en los sectores económicos más favorecidos no aparece si quiera identificada tal elemento como causa.
- Ello no implica que en sectores en mejores condiciones socioeconómicas no se produzca embarazo en adolescentes, sino que ello no se necesariamente deviene en la deserción del sistema escolar.

Participación en el proceso educativo: causas de inasistencia



- Respecto a los logros obtenidos o por obtener, se aprecia que tanto para quienes asisten y no asisten **la mayor importancia es el propio aprendizaje o la obtención de conocimiento.**
- Así mismo, aparecen como claves también **la posibilidad de ganar dinero, así como obtener algún título o certificado; es decir, reconocimiento.**

| Logros obtenidos o por obtener de a educación | Asisten | | | No asisten | | |
|---|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|
| | Orden de importancia | | | Orden de importancia | | |
| | Primero | Segundo | Tercero | Primero | Segundo | Tercero |
| Aprender más/Obtener conocimiento | 36 | 11 | 8 | 29 | 14 | 1 |
| Ganar dinero | 12 | 14 | 6 | 18 | 12 | 14 |
| Conseguir un buen trabajo | 15 | 18 | 14 | 9 | 26 | 16 |
| Mantener a la familia | 5 | 14 | 13 | 8 | 12 | 19 |
| Sacar un título/tener certificado | 19 | 18 | 12 | 27 | 10 | 7 |
| Vivir mejor socialmente | 4 | 10 | 16 | 4 | 13 | 18 |
| Ser valorado/Prestigio | 0 | 4 | 4 | 0 | 3 | 5 |
| Ser valorado profesionalmente | 4 | 6 | 13 | 2 | 6 | 5 |
| Realizarse como persona | 5 | 6 | 15 | 1 | 3 | 15 |
| Ningún | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Otra | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

Participación en el proceso educativo

- Los tres principales elementos que definen la calidad de una educación media para los adolescentes son: **1) la calidad, interés y dedicación de los profesores, 2) buena dotación de servicios para el aprendizaje y 3) infraestructura adecuada (aulas, baños, comedor etc).**
- Es llamativo que *la enseñanza de la educación ciudadana y la formación para enfrentar los procesos innovadores aparecen como las de menor importancia.*

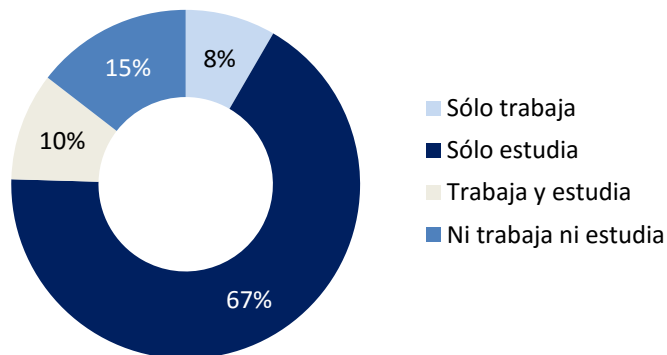


Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

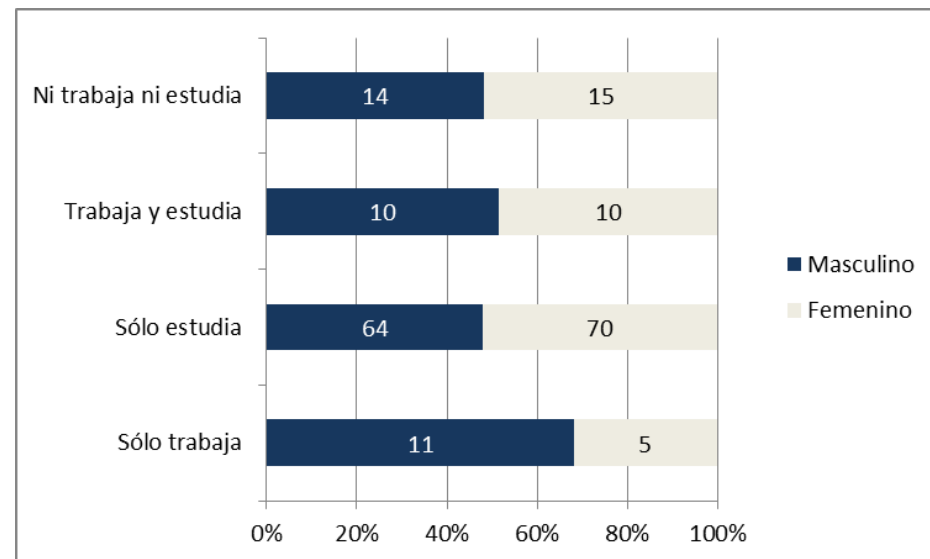
Adolescentes y vínculos sociales



Acceso al estudio y al trabajo



Acceso al estudio y al trabajo según sexo.



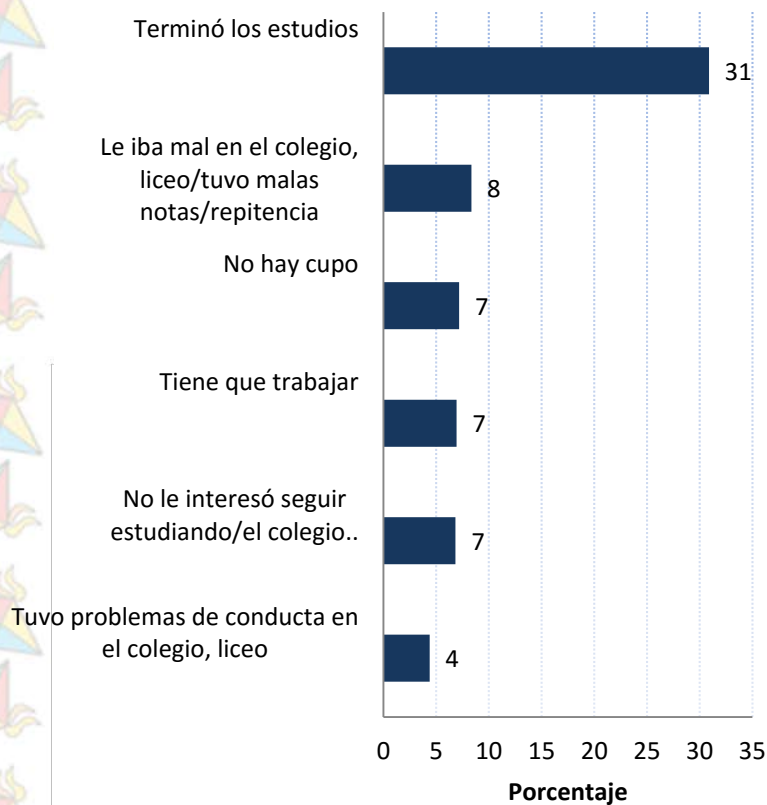
- Se aprecia cómo la mayor parte de los adolescentes solamente estudia (67%), no obstante, existe una proporción considerable (15%) que no trabaja ni estudia. Lo cual resulta llamativo.
- En relación al sexo vemos que los adolescentes de sexo masculino tienden a dedicarse solamente al trabajo en mayor proporción que las adolescentes de sexo femenino. Así mismo las adolescentes de sexo femenino tienden a dedicarse solamente al estudio más que los adolescentes de sexo masculino.

Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

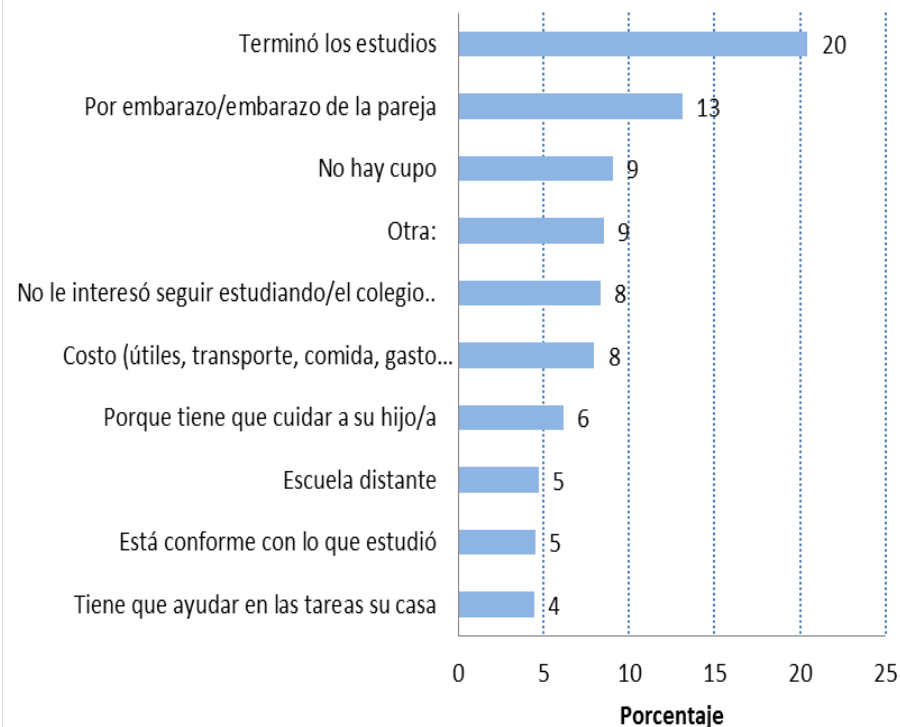
Adolescentes y vínculos sociales



Adolescentes de sexo masculino según las razones por las que ni estudian ni trabajan



Adolescentes de sexo femenino según las razones por las que ni estudian ni trabajan

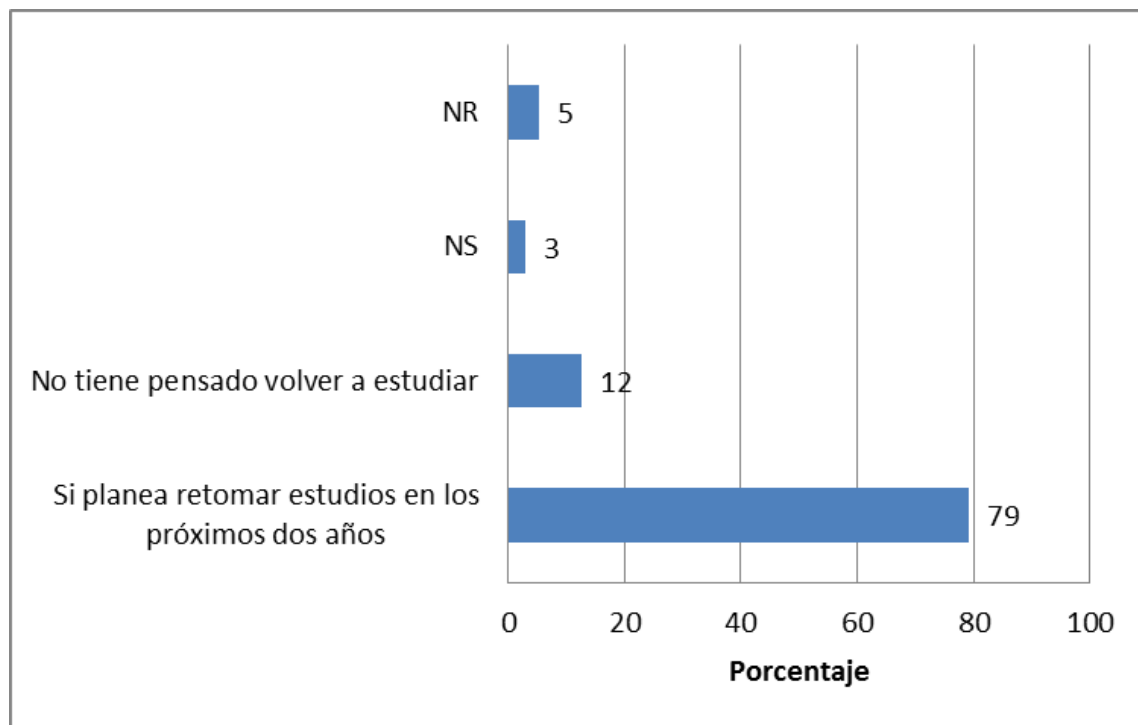


Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

Adolescentes y vínculos sociales



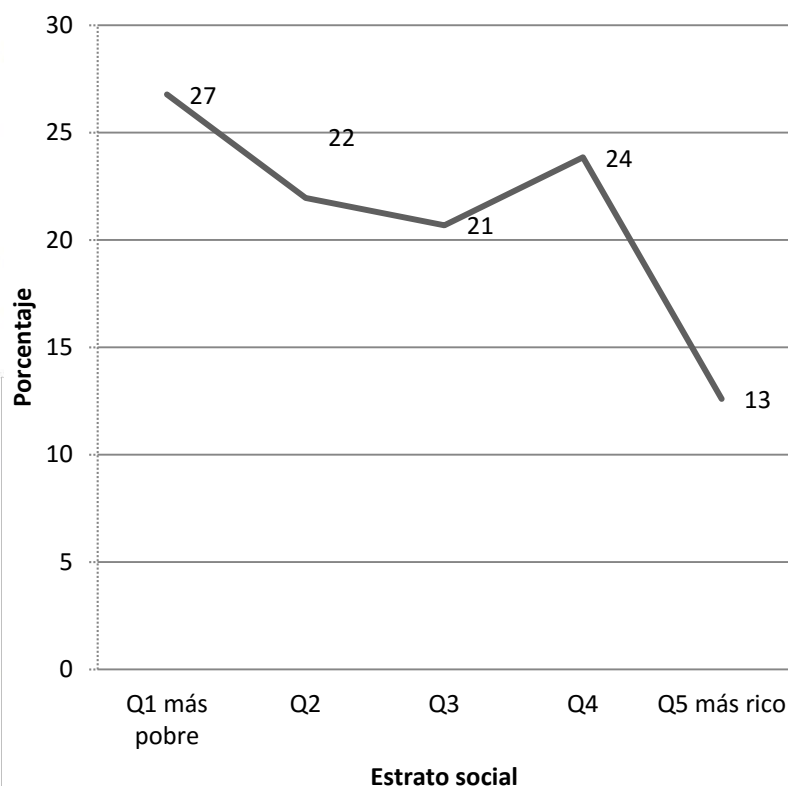
- Entre aquellos adolescentes que no trabajan ni estudian se aprecia que **un 79% tiene planteado retomar los estudios en los próximos 2 años**, frente a un **12% que no tiene pensado volver a estudiar**.



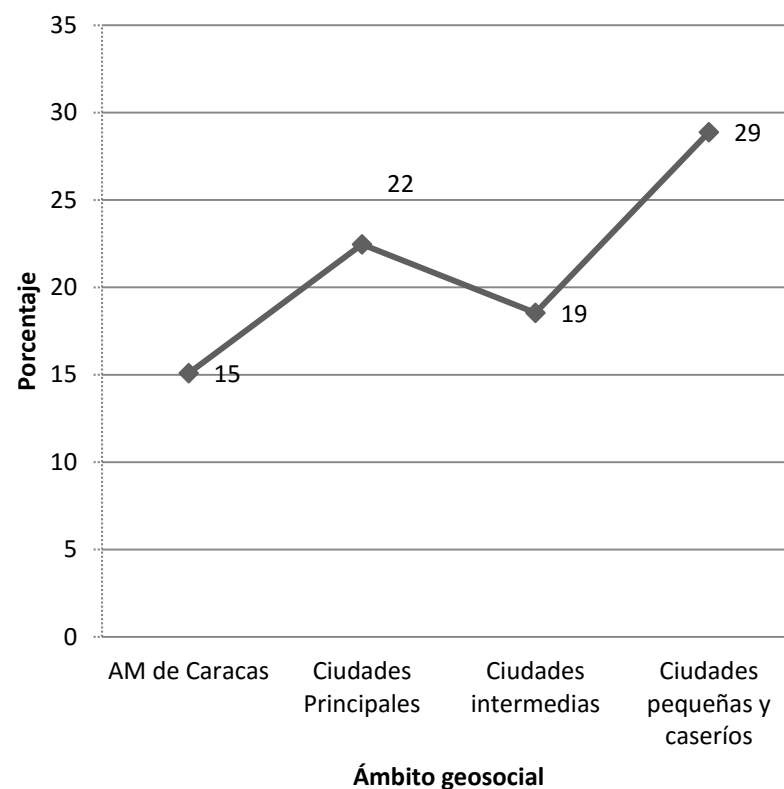
Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

Inserción en el Mercado Laboral

Tasa de participación laboral según estrato Socioeconómico



Tasa de participación laboral según ámbito geosocial



Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

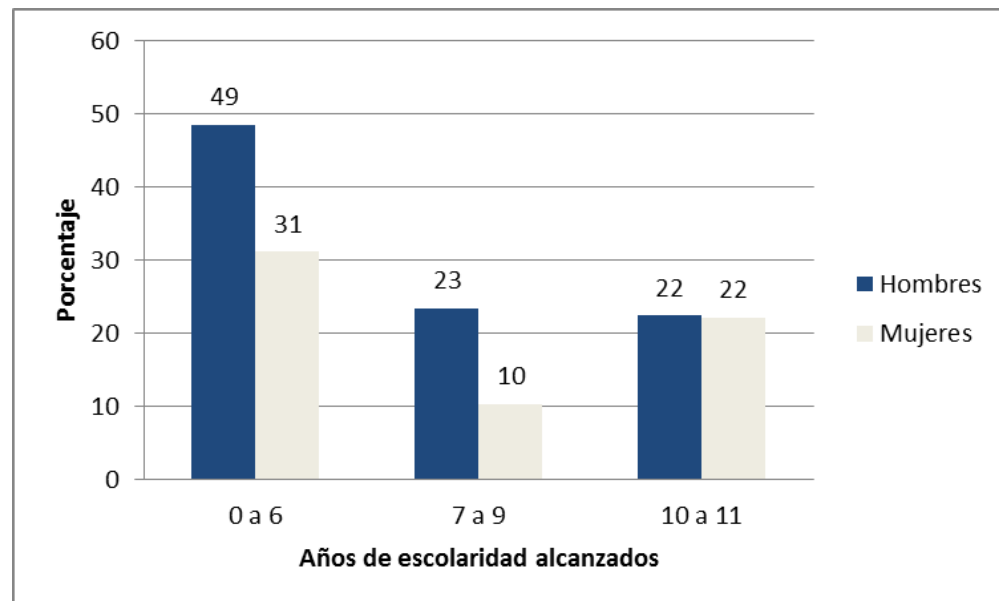
Inserción en el mercado laboral



- Se tiene un total de **167.449. adolescentes participando en alguna actividad laboral.** Lo cual equivale al 10,14% de la población total del estudio.
- De estos, **la mayor tasa de actividad se aprecia en los sectores con condiciones socioeconómicas menos favorables 27% (Q1).** Lo cual coincide con la mayor tasa de participación laboral en las **Ciudades Pequeñas o Caseríos (29%).**

Inserción en el mercado laboral

- Se aprecia una **mayor tasa de participación en la actividad laboral en adolescentes de sexo masculino** en relación al femenino.
- Especialmente en aquellos que han alcanzado de **0 a 6 años de escolaridad**. Lo cual implica que estos han abandonado potencialmente la escolaridad al culminar la primaria.
- En consecuencia, existe un **mayor empuje al trabajo** en estos adolescentes que han quedado al margen del sistema educativo.

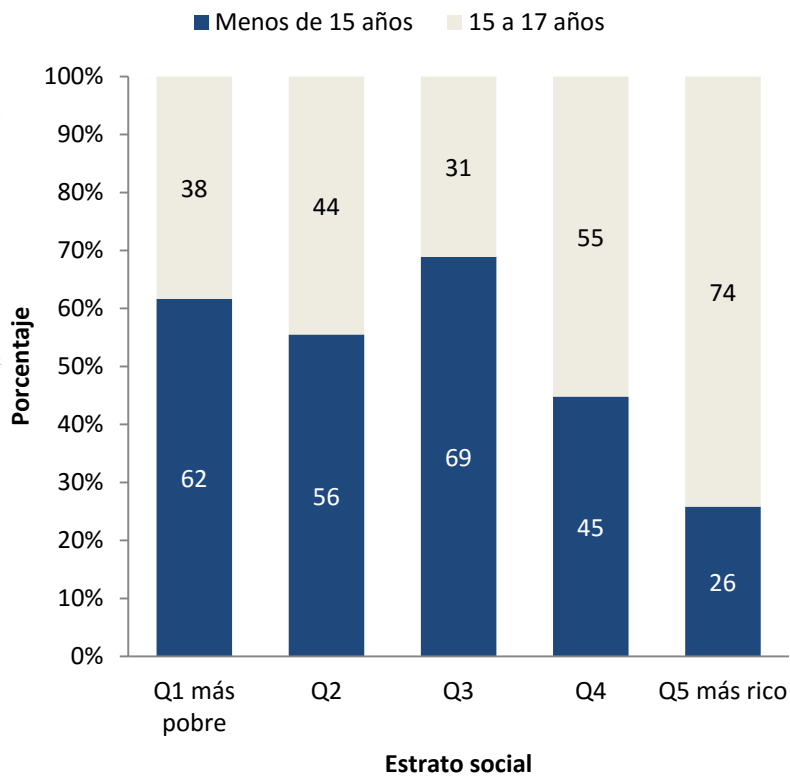


Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

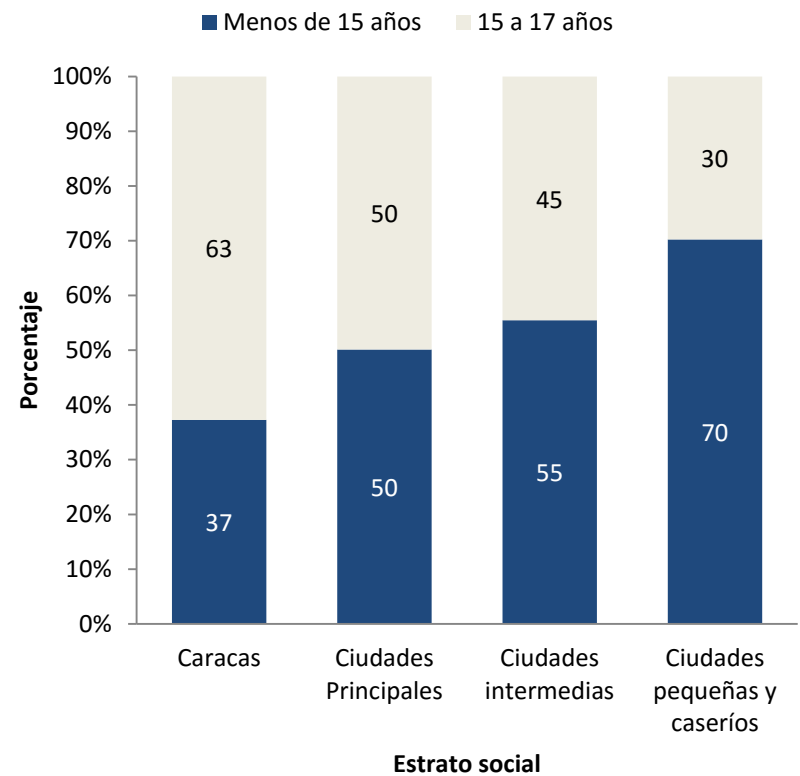
Inserción en el mercado laboral



Edad de inicio según estrato socioeconómico



Edad de inicio según ámbito geosocial



Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

Inserción en el mercado laboral



- Resalta cómo **en el estrato socioeconómico más desfavorecido se tiene que el 62% de los adolescentes comenzaron a trabajar antes de los 15 años.** Coincidiendo en efecto con un **70%** de los adolescentes que inicia a trabajar en el mismo período en las **Ciudades Pequeñas y Caseríos.**
- Se aprecia así mismo que existe una tendencia a una **menor edad de inicio en las actividades laborales en función del ámbito geosocial.** Teniendo que un 70% de los adolescentes en Ciudades Pequeñas y Caseríos comienzan a trabajar antes de los 15 años, frente a un 37% en Caracas.
- *Si bien las condiciones asociadas a la pobreza pueden ser consideradas como elementos que conllevarían a iniciar la actividad laboral durante la adolescencia, debe tenerse en cuenta que **no es una relación lineal.***
- Existen otros elementos que intervienen; en tanto que **todos los adolescentes que participan en una actividad laboral no pertenecen a estratos socioeconómicos desfavorecidos** o a entornos sociales menos urbanizados.

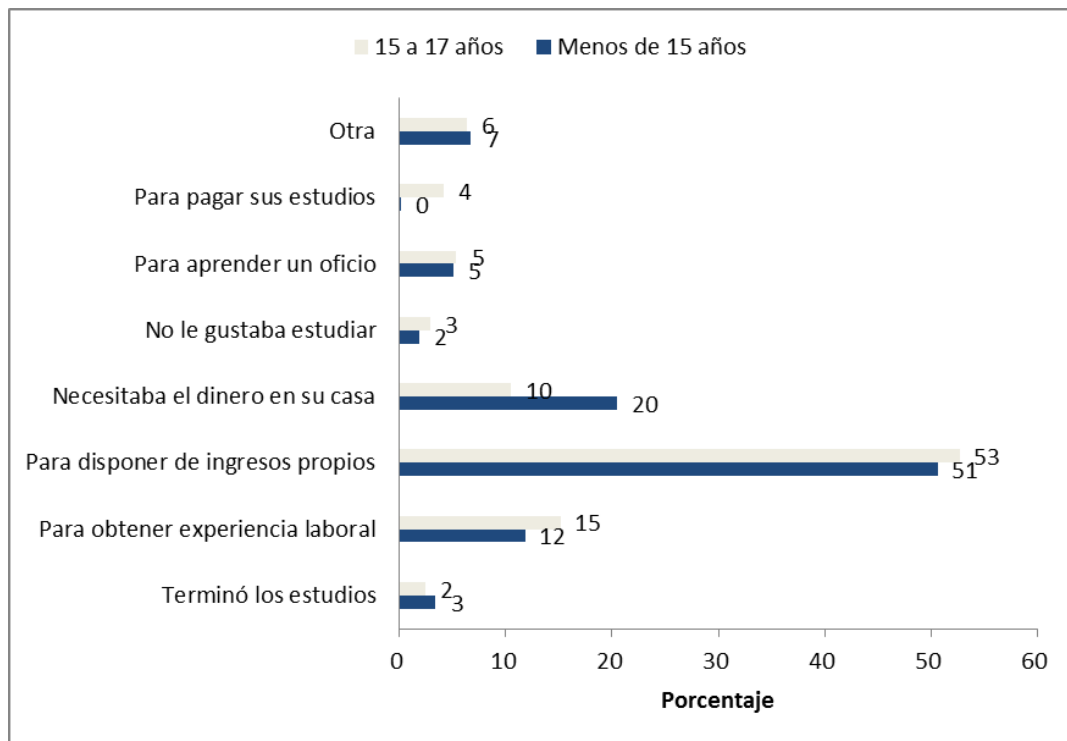
Inserción en el mercado laboral



Se aprecia que la mayor motivación para iniciarse en la actividad laboral es **para disponer de ingresos propios**.

En aquellos que inician **antes de los 15 años, la necesidad de dinero en el hogar representa un 20% de los casos**, mientras que en aquellos que inician entre los 15 y 17 años representa un 10%.

Ello implicaría que en aquellos que inician antes de los 15 años existe una **tendencia a brindar respuesta a necesidades fundamentales**.

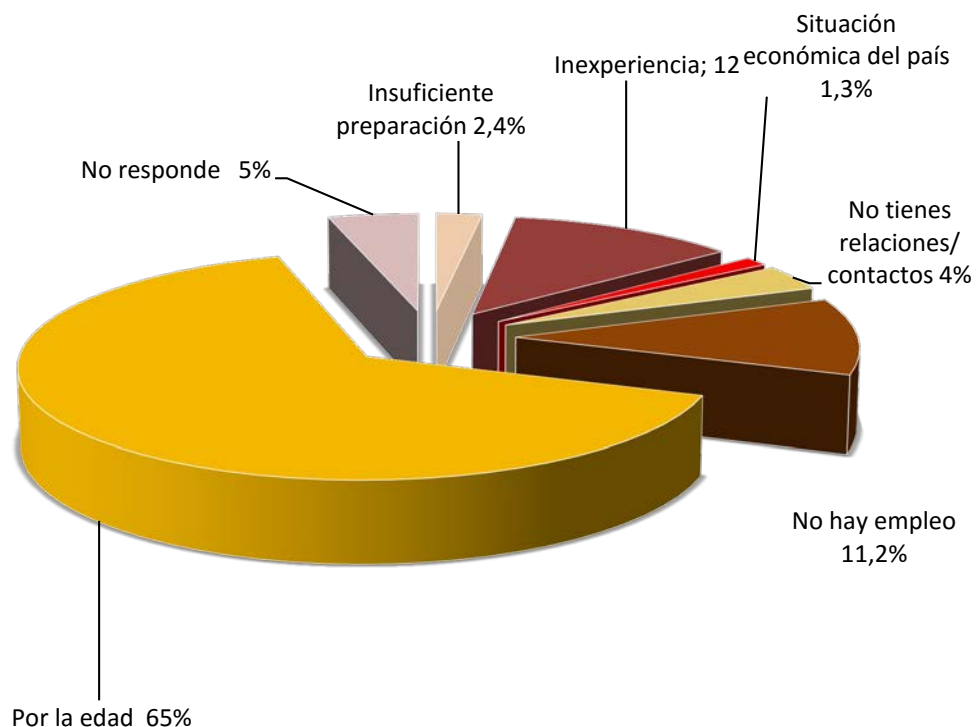


Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

Vulnerabilidad Laboral



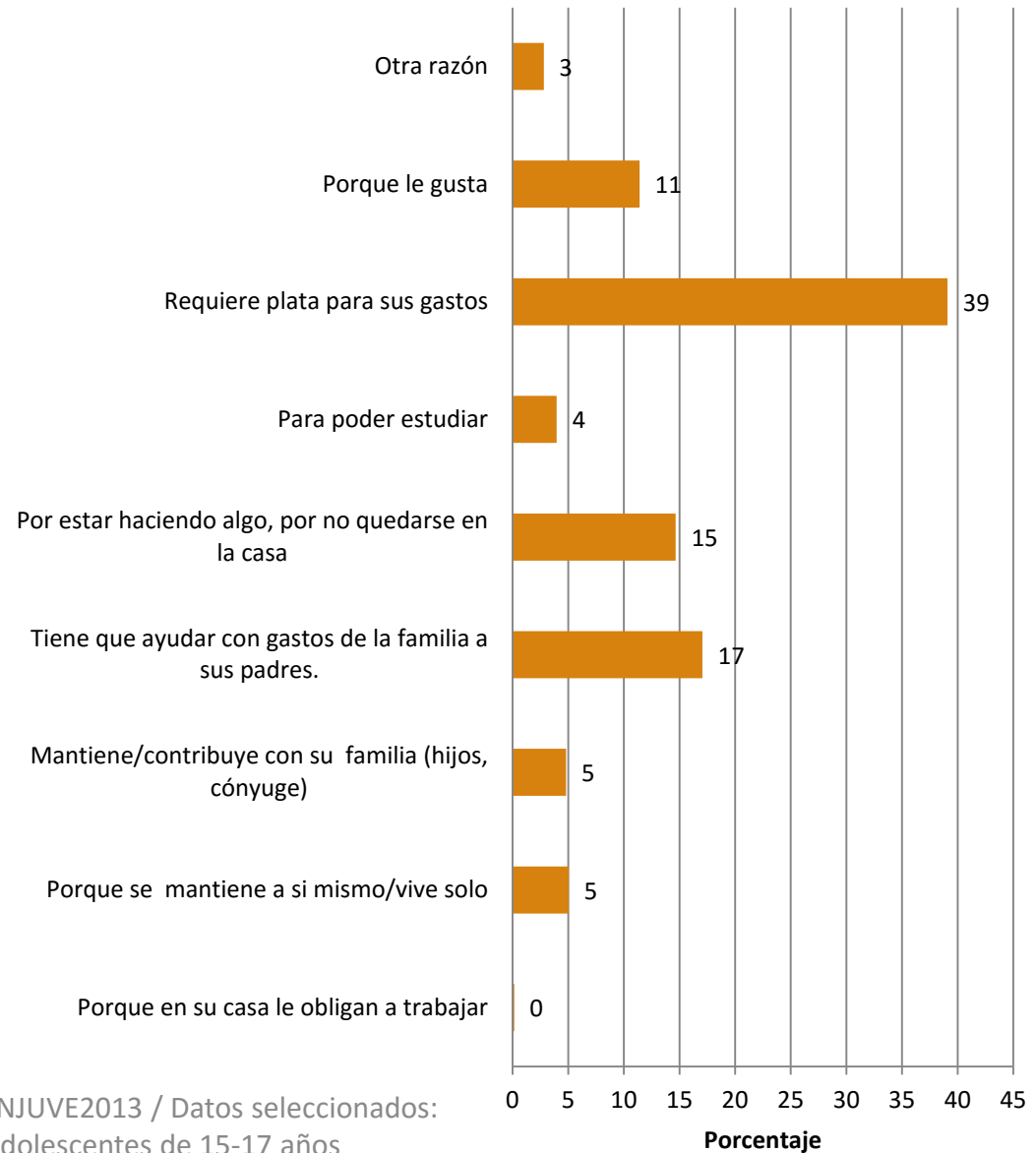
- La razón fundamental por la cual los adolescentes consideran que no consiguen empleo es la edad (65%)



Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

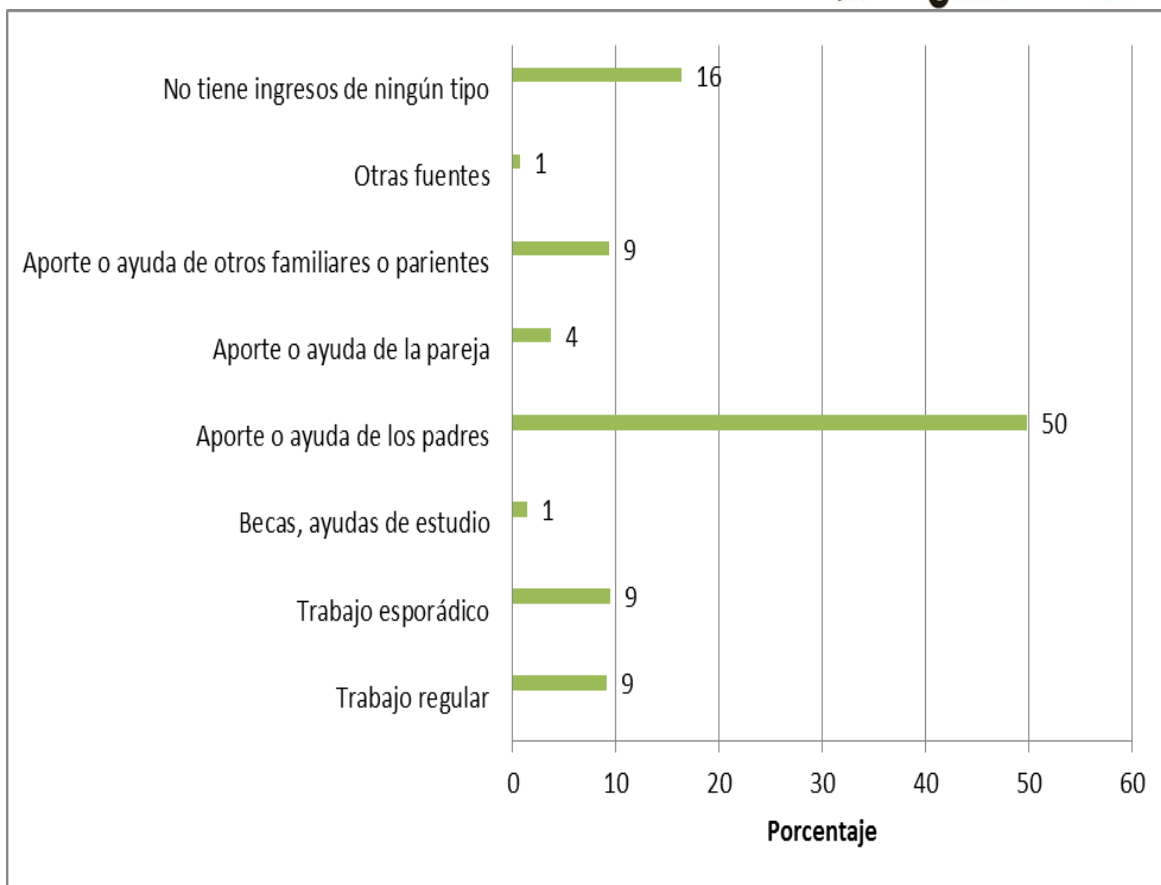
Vulnerabilidad Laboral

- En cuanto a las razones que motivan a un adolescente a trabajar encontramos como **razón principal la necesidad de dinero para sus gastos (39%)**
- Seguidamente aparece la necesidad de **ayudar con los gastos familiares (17%)**
- También se evidencia la **búsqueda de trabajo como una alternativa al ocio (15%).**



Autonomía financiera

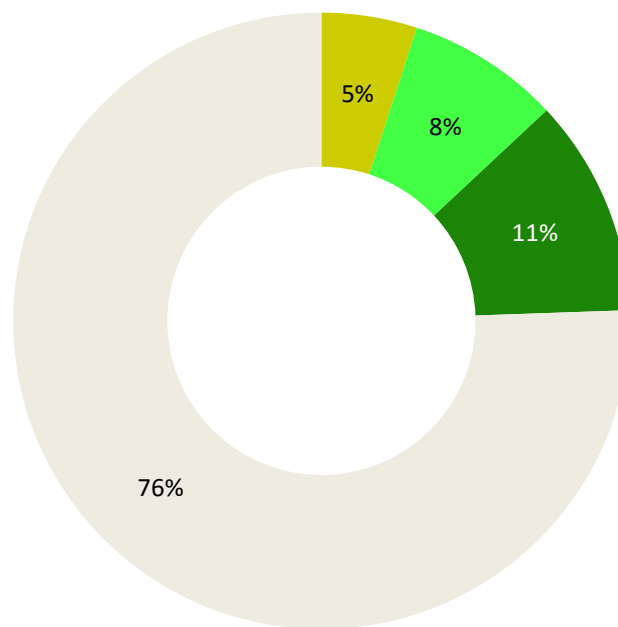
- De entrada se aprecia que **los adolescentes no poseen en términos generales autonomía financiera.**
- **El 50% de estos se sostiene a partir de aportes o ayudas de los padres.**
- Cerca de un **18% realiza algún tipo de actividad laboral** (regular o esporádica)
- **A penas un 1% se sostiene económicamente a partir de becas o ayudas de estudio.** Lo cual da cuenta de la poca incidencia de estos programas como fuente de ingreso para los adolescentes.



Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

Autonomía financiera

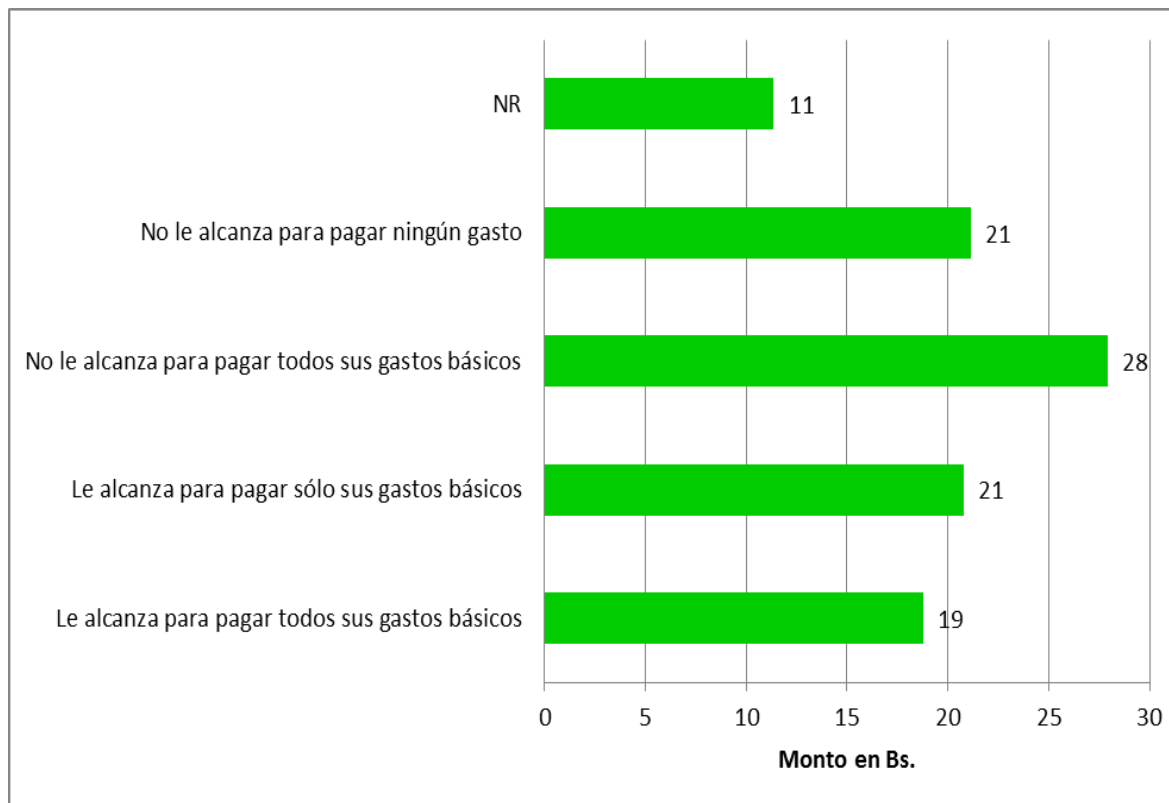
- Solamente el 5% de los adolescentes vive exclusivamente de sus ingresos.
- En el caso de los adolescentes con un trabajo regular el ingreso promedio es de 2097 Bs, frente a un sueldo mínimo para la fecha (2013) de 2973 Bs (Gaceta Oficial 40275) .
- El 76% de los adolescentes vive exclusivamente de los ingresos generados por otras personas, lo cual puede ser esperable respecto al momento evolutivo.



- Vive exclusivamente de sus ingresos
- Vive principalmente de los ingresos generados por ti y de la ayuda de otra persona
- Vive principalmente de los ingresos aportados por otras personas, con algunos ingresos generados por ti
- Vive exclusivamente de los ingresos aportados por otras personas

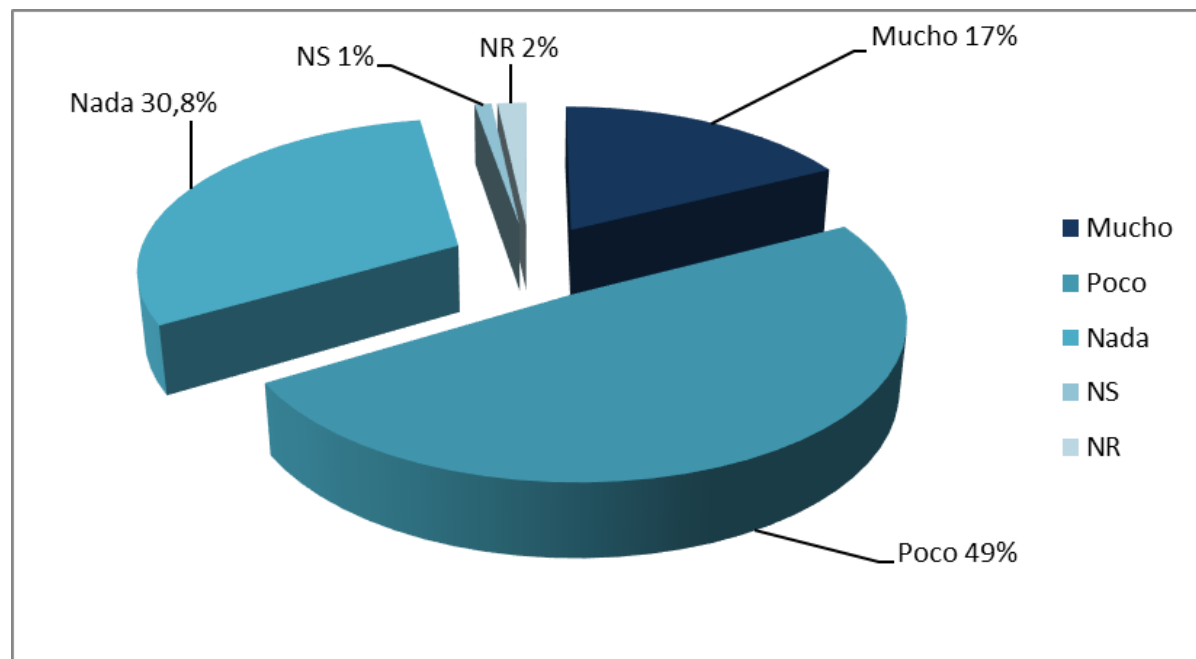
Autonomía Financiera

- El primer aspecto resaltante es que al **49% de los adolescentes no le alcanzan sus ingresos** (independientemente de la fuente) para cubrir sus gastos.
- **Solamente un 19% le alcanza el ingreso para pagar todos sus gastos.**
- **Comparando los datos de la ENJUVE2013, los adolescentes en peores condiciones económicas que los jóvenes respecto a la forma en que sus ingresos consiguen cubrir sus necesidades básicas, de cara a su vida adulta.**



Participación en la política

- Puede apreciarse de inmediato que **los adolescentes manifiestan un bajo interés en la política, siendo entre poco y nada un 79,8%.**
- Solamente un 17% señala tener mucho interés en lo referente a la política.

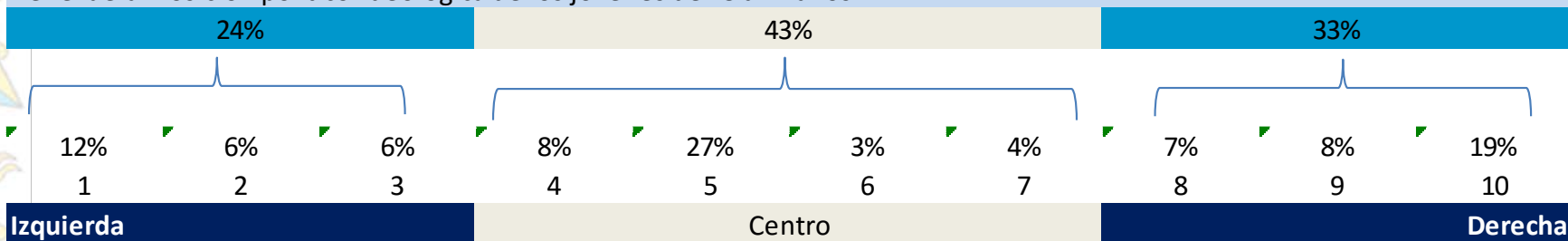


Participación en la política

- Respecto a la posición ideológica se aprecia que un **43% de los adolescentes se identifica con una postura de centro**. Seguidamente de un **33% de derecha** y un **24% de izquierda**.
- Estas posiciones asumidas se encuentran vinculadas con sus preferencias políticas. Los que se identifican como chavistas tienden a ubicarse dentro de la izquierda, así como los opositores en el la derecha y los independientes al centro.
- Resulta de interés que aunque la mayoría de los adolescentes identifica tener poco o ningún interés por la política, estos consiguen definirse en alguna ubicación ideológica.

Gráfico VIII.2

Venezuela. Posición político-ideológica de los jóvenes de 15 a 17 años



Fuente: IIES-UCAB. Encuesta Nacional de Juventud 2013. Proyecto Juventud UCAB.

Participación en la política

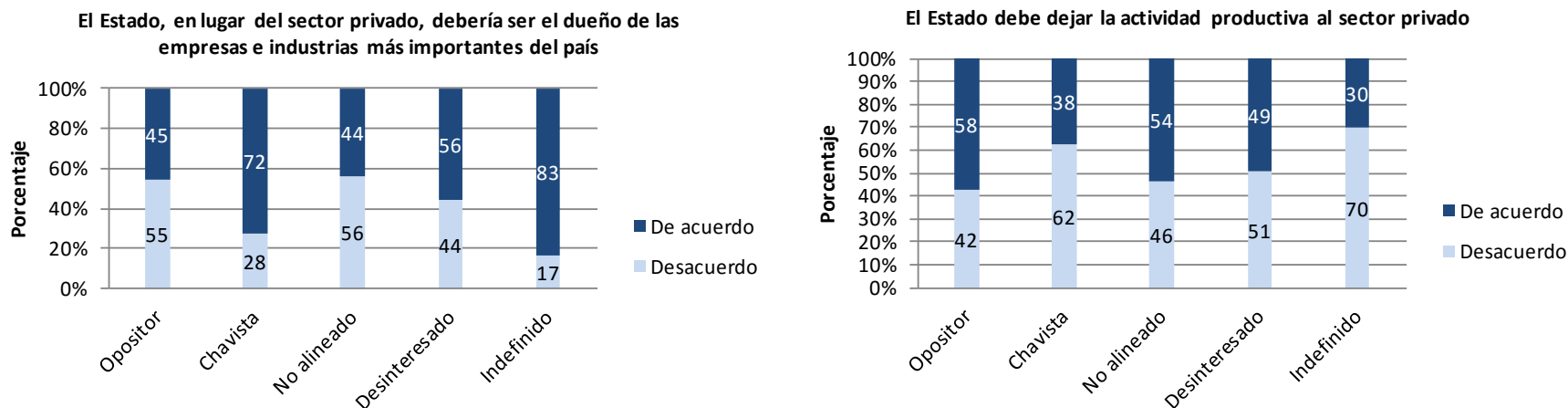


En relación al papel del estado encontramos:

- **Los adolescentes que se identifican como opositores no consideran que el Estado deba ser dueño de las industrias o empresas, mientras que los adolescentes que se identifican como chavistas consideran que sí; que el Estado debería tener tal función. Los no alineados tampoco coinciden con tal papel del Estado.**
- **Los adolescentes que se identifican como opositores están de acuerdo en que la actividad productiva corresponda al sector privado, así como los no alineados. Mientras que los que se identifican como chavistas están en desacuerdo con tal posición.**

Gráfico VIII.4

Venezuela. Distribución porcentual de jóvenes de 15 a 17 años según acuerdo-desacuerdo con frases referidas al rol del Estado



Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

Participación en la Política



- En términos **generales los adolescentes asignan un papel activo al Estado** en las diversas materias, sin embargo.
- Respecto al estrato socioeconómico, encontramos que **en los sectores con mayor nivel de pobreza se espera del Estado una posición más activa y protagónica en las diversas materias sociales.**
- **En los sectores más favorecidos económicamente se considera un papel menos activo en la distribución de las riquezas, aun cuando se le otorga un papel de importancia en las demás materias.**

Cuadro VIII.14

Porcentaje de jóvenes de 15 a 17 años de acuerdo con las frases referidas al rol del Estado en el área social y socioeconómica según estrato social

| Frase | Acuerdo | Estrato | | | | |
|---|---------|--------------|----|----|----|-------------|
| | | Q1 más pobre | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 más rico |
| El Estado debe implementar políticas firmes para reducir la desigualdad de ingresos entre ricos y pobres | 77 | 87 | 86 | 69 | 77 | 67 |
| El Estado, más que la empresa privada, debería ser el principal responsable de crear empleos | 86 | 90 | 90 | 80 | 85 | 85 |
| El Estado, más que los individuos, debería ser el principal responsable de asegurar el bienestar de la gente | 87 | 92 | 90 | 84 | 83 | 88 |
| El Estado más que el sector privado, debería ser el principal responsable de proveer los servicios de salud y educación | 92 | 94 | 88 | 87 | 96 | 94 |

Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

Participación en la política

- De forma global se aprecia una **valoración predominantemente negativa de la gestión del gobierno,**
- **Un 70% de los adolescentes identifica que el gobierno ha hecho muy poco o poco en relación al manejo de la economía.**
- **Un 63% de los adolescentes considera que ha hecho muy poco o poco en contra de la corrupción.**
- **Un 56% de los adolescentes considera que ha hecho muy poco o poco en la protección en torno a los derechos fundamentales de los ciudadanos.**

Cuadro VIII.16

Venezuela. Distribución porcentual de jóvenes de 15 a 17 años según según la evaluación de la actuación del Gobierno en temas seleccionados

| Hasta que punto dirías que... | Porcentaje | | | | Total |
|---|------------|------|------|-------|-------|
| | Muy poco | Poco | Algo | Mucho | |
| El gobierno actual está manejando bien la economía | 37 | 33 | 22 | 8 | 100 |
| El gobierno actual combate la corrupción | 34 | 29 | 28 | 9 | 100 |
| El gobierno actual mejora la seguridad ciudadana | 28 | 32 | 31 | 10 | 100 |
| El gobierno actual protege los derechos fundamentales de los ciudadanos | 26 | 28 | 33 | 13 | 100 |
| El gobierno actual promueve y protege los principios democráticos | 22 | 33 | 33 | 12 | 100 |
| El gobierno actual combate la pobreza | 23 | 30 | 33 | 14 | 100 |

Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

Participación en la política



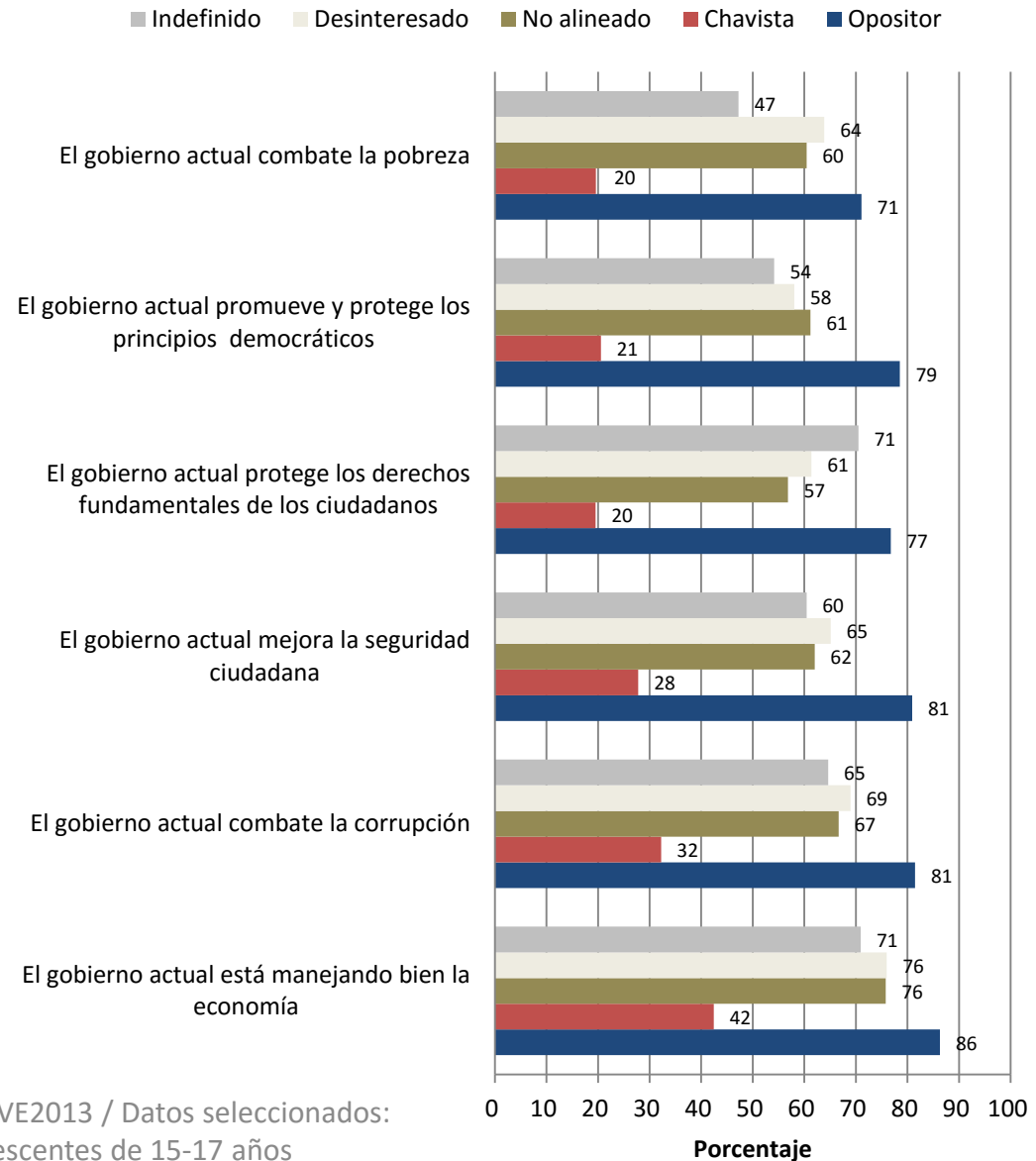
- Un 55% de los adolescentes cree que el gobierno ha hecho muy poco o poco en relación al respeto a los principios democráticos.
- Un 53% de los adolescentes cree que el gobierno ha hecho muy poco o poco en relación al combate a la pobreza.
- La polarización incide en la percepción de estos mismos criterios en **adolescentes**, dado que en tanto se definen políticamente en el marco de algún grupo particular la valoración de estos temas adquiere otra significación.

Participación en la política

Sobre la percepción de que el gobierno hace poco o muy poco en estos ámbitos, los adolescentes en función de su orientación política vemos que:

- Los adolescentes que se identifican como opositores consideran que el gobierno hace poco en cuanto a la pobreza, democracia, derechos de los ciudadanos, seguridad, corrupción y manejo de la economía.
- Los adolescentes que se identifican como no alineados, indefinidos y desinteresados también consideran (aunque de forma menos intensa) que el gobierno realiza muy poco o poco en estas materias.
- Los adolescentes que se identifican como chavistas disienten de que el gobierno hubiese realizado poco en los temas referidos.

Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

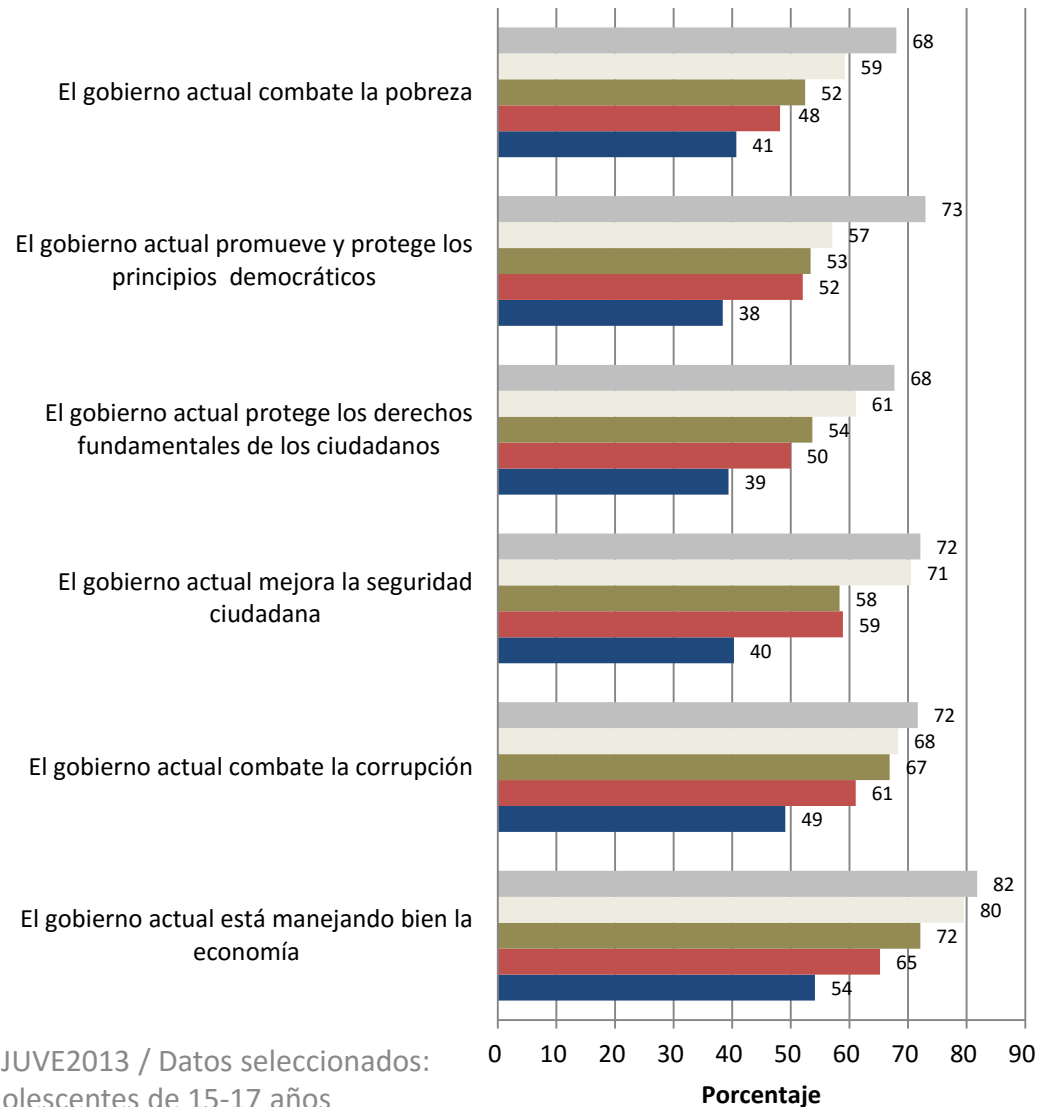


Participación en la política

Sobre la percepción de que el gobierno hace poco o muy poco en estos ámbitos, los adolescentes en función de su estrato socioeconómico vemos que:

- **La valoración más negativa de la actuación del gobierno se encuentra en los sectores económicamente más favorecidos.** Tendiendo a atenuarse conforme varía el estrato socioeconómico.
- **La valoración menos negativa del gobierno se encuentra en los sectores económicamente menos favorecidos.**
- **Sin embargo, en materia económica los adolescentes pertenecientes a todos los estratos valoran que el gobierno ha hecho muy poco o poco.**

■ Q5 más rico ■ Q4 ■ Q3 ■ Q2 ■ Q1 más pobre

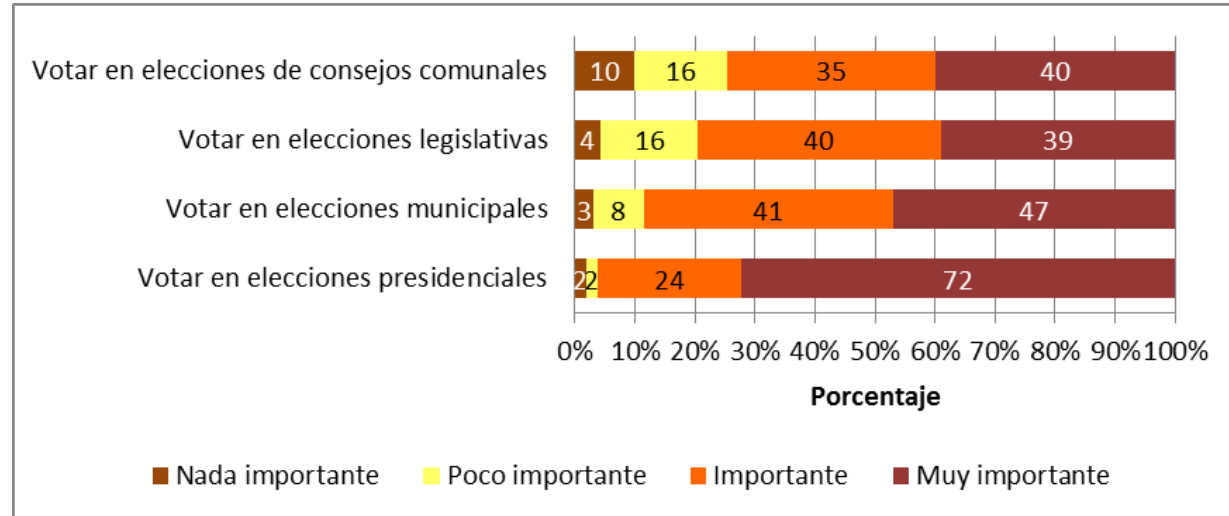


Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

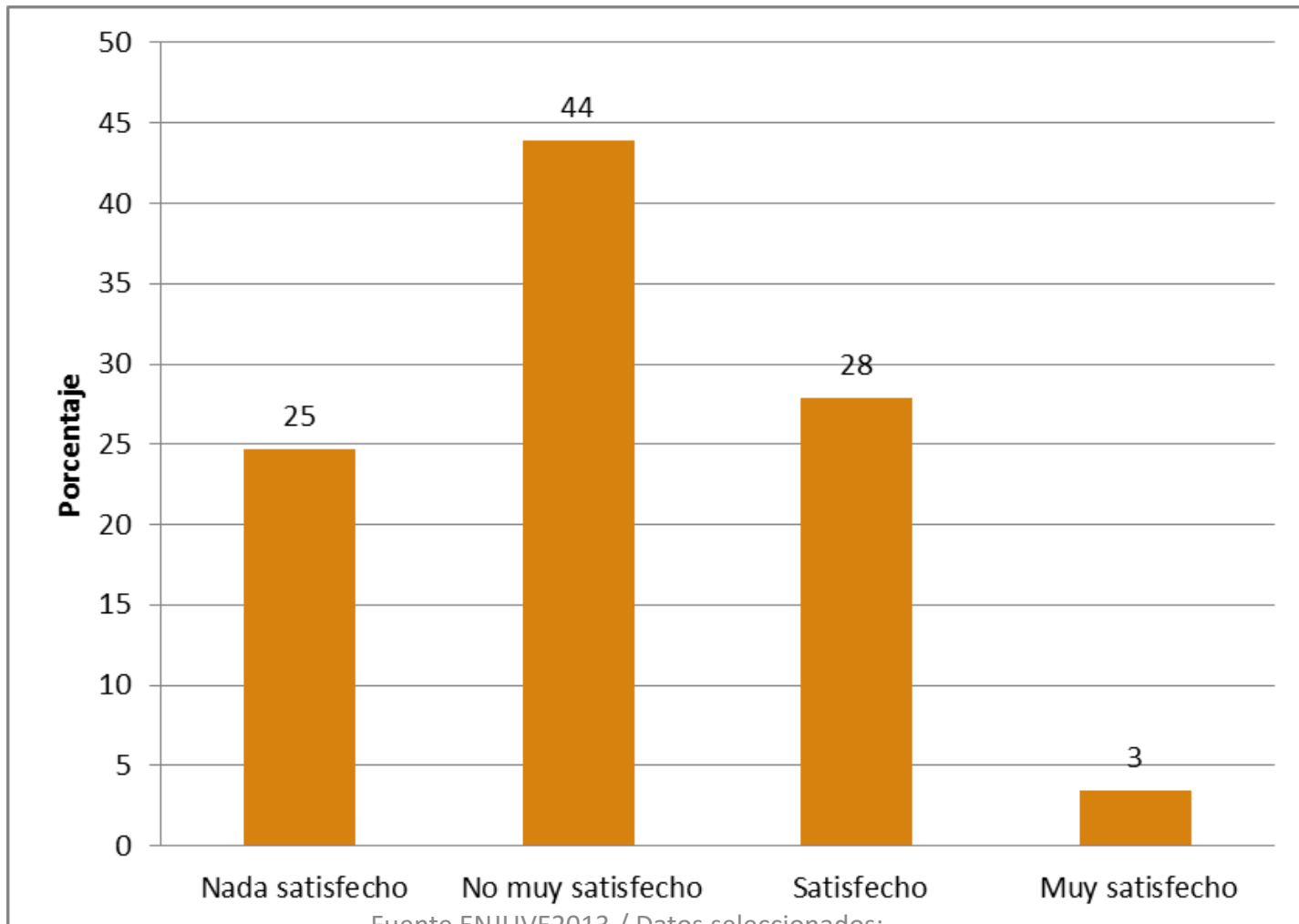
Valoración de la democracia y participación electoral

En cuanto a la importancia del voto en las diversas elecciones se encontró que:

- En términos generales **los adolescentes consideran el voto como importante para el país.**
- **Los adolescentes consideran que las elecciones presidenciales es en la que es más importante votar, con un 72%**
- Seguidamente en las elecciones municipales con un 47%
- Posteriormente las elecciones de consejos comunales en un 40%
- **La elección en la que los adolescentes consideran de menor prioridad votar es en las legislativas 39%.**

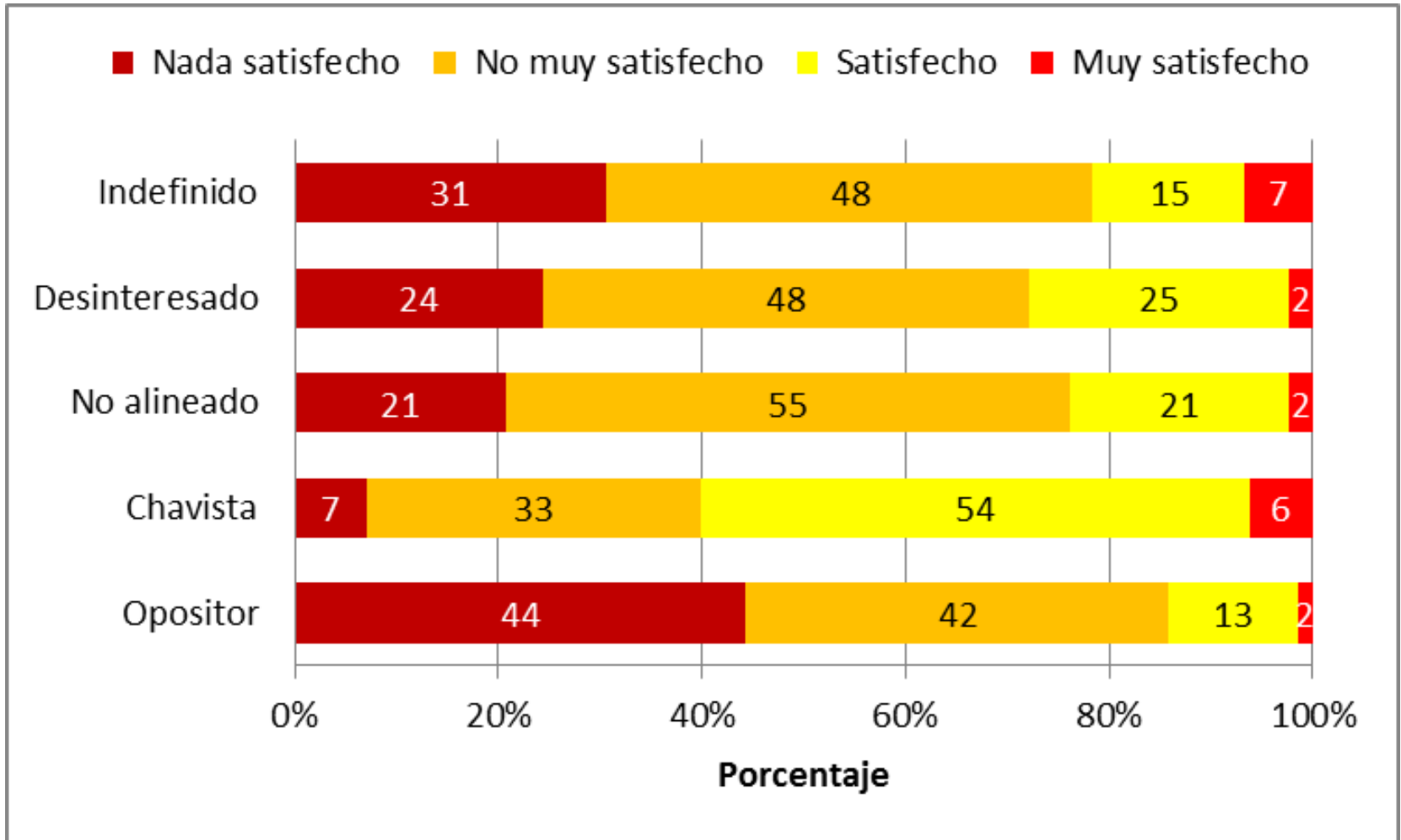


Valoración de la democracia y la participación electoral



Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

Valoración de la democracia y la participación electoral



Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

Valoración de la democracia y la participación electoral



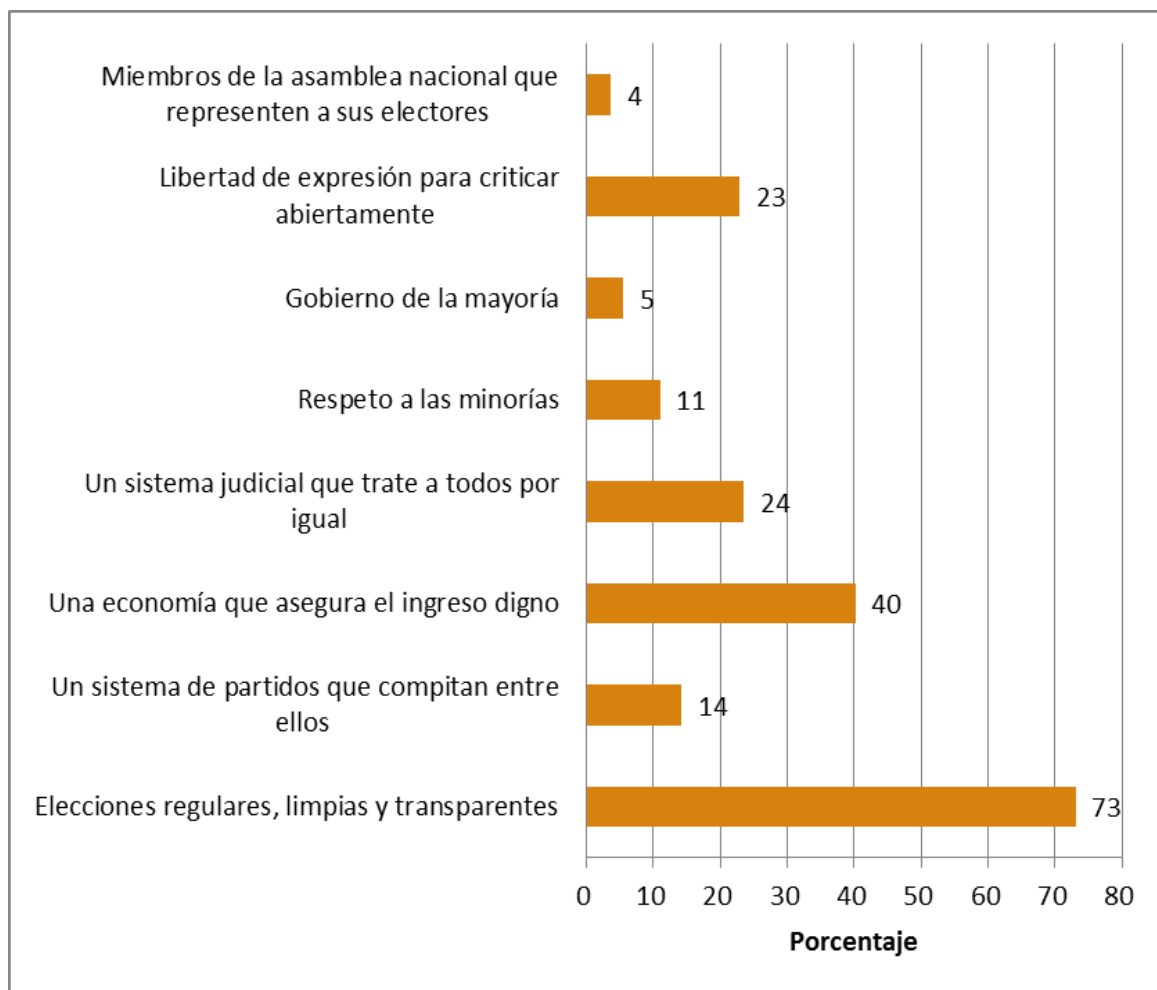
- **La forma en que los adolescentes se identifican políticamente incide en la valoración que tienen de la democracia en Venezuela.**
- **La valoración global que se hace de la democracia es negativa en tanto prevalece la no satisfacción con esta (44%).** Especialmente para adolescentes que se identifican como opositores, no alineados y desinteresados.
- **Los adolescentes que se identifican como chavistas son los únicos que se muestran satisfechos con la democracia en el país(54%)**
- Los adolescentes que se identifican como opositores son los que evalúan de forma más negativa la democracia en el país, mostrándose muy insatisfechos (44%)

Valoración de la democracia y la participación electoral



Como características esenciales en una democracia encontramos:

- **Los adolescentes identifican en un 73% como característica fundamental la realización de elecciones regulares, limpias y transparentes.**
- **Seguidamente encuentran en un 40% fundamental una economía que asegure el ingreso digno.**
- **Posteriormente sitúan con un 24% un sistema judicial que trate a todos por igual**
- **Adicionalmente con 23% la libertad de expresión para criticar abiertamente.**
- **Que los miembros de la asamblea nacional representen a sus electores solamente es tomado como fundamental para el 4% de los adolescentes.**

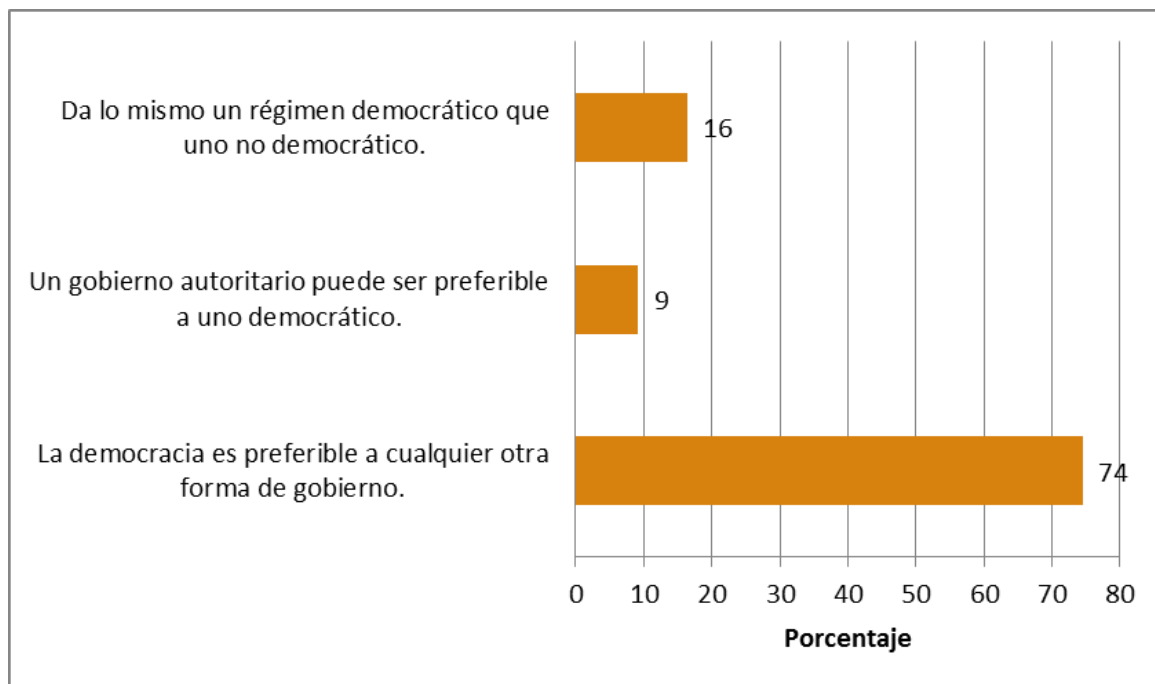


Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

Valoración de la democracia y la participación electoral



- Pese a la valoración negativa que se tiene de la democracia en el país **los adolescentes consideran en un 74% que la democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno.**
- Esta apreciación es común en los diversos estratos sociales y ámbitos geosociales.
- Sin embargo un **16%** considera que da lo mismo un régimen democrático a uno que no lo sea. Lo cual debe ser objeto de atención.

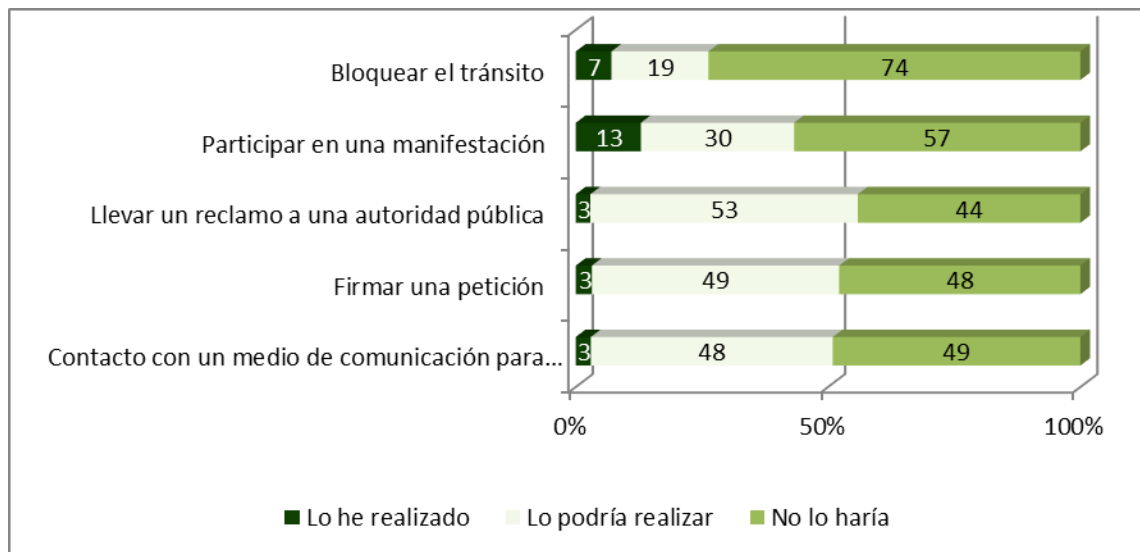


Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

Integración social y participación

Respecto a las acciones de participación social se aprecia que:

- Existe una **baja intención en términos generales a participar socialmente en acciones de reclamo.**
- **Solamente el 53% estaría dispuesto a llevar algún tipo de reclamo a una autoridad pública.** Lo cual es llamativo en términos de una baja disposición a tal propósito.
- **El 74% no estaría de acuerdo en bloquear el tránsito y el 57% tampoco participaría en alguna manifestación.**

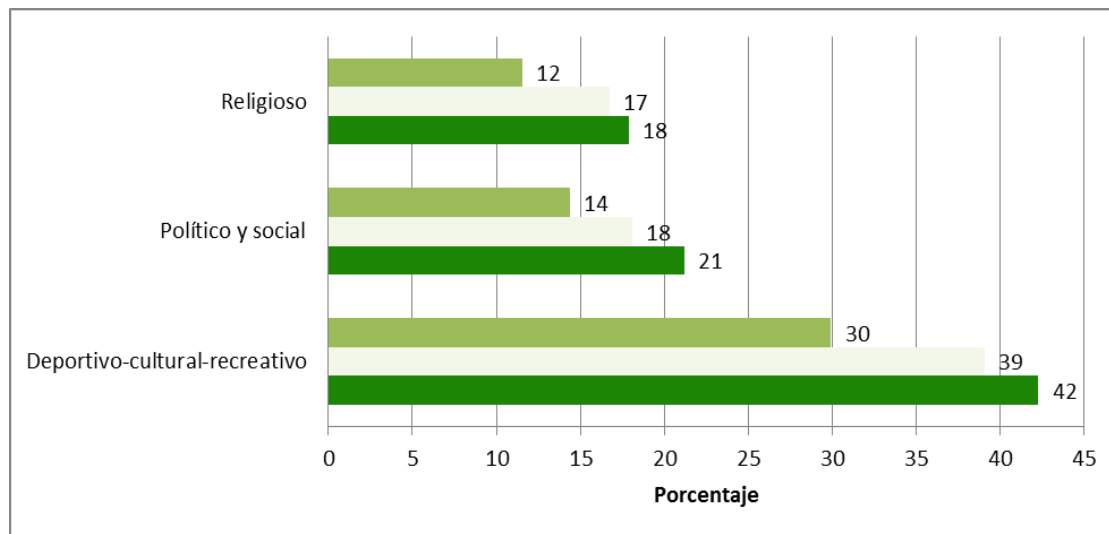


Integración social y participación



En términos de participación según el grupo al que pertenece encontramos:

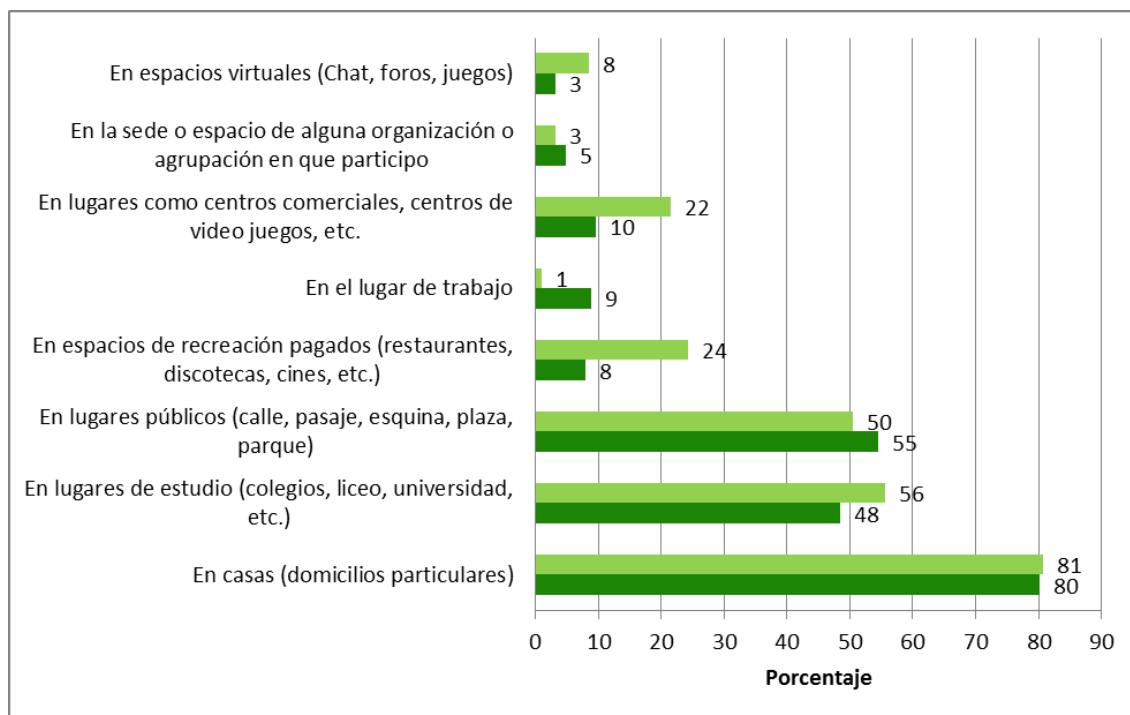
- **Los adolescentes participan de forma más activa en grupos deportivos-culturales y recreativos**
- En segundo lugar participan en grupos a políticos y sociales
- **El grupo en el que menor participación se aprecia es en aquellos de tipo religioso.**
- De hecho en relación a **problemas coyunturales se aprecia que un 72% de los adolescentes no participa y un 22% no le interesan estos problemas.**
- En los **consejos comunales se aprecia que los adolescente no participan en un 65%** y manifiestan no encontrarse interesados en un 26%



Integración Social y Participación

En cuanto a los espacios donde los adolescentes se reúnen con amistades encontramos:

- Que tanto para los sectores en mejores condiciones socioeconómicas y aquellos más desfavorecidos **las reuniones en casa o domicilios son la opción privilegiada para la interacción.**
- **Esto puede ser leído a partir de la lógica de la inseguridad, evidenciando como en ambos extremos de la realidad socioeconómica existe una tendencia a replegarse en ambientes protegidos.**



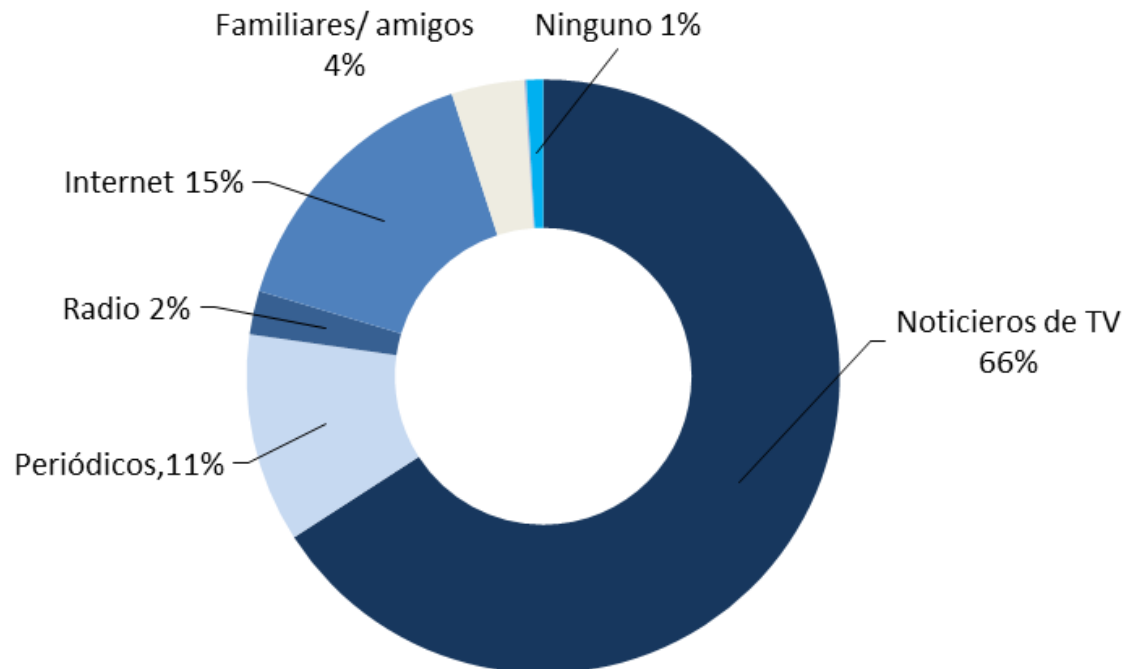
Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

Uso del tiempo libre



En cuanto a los medios de comunicación utilizados para informarse:

- **El 66% de los adolescentes se informe mediante noticieros de televisión.**
- **15 % lo realiza a través del uso de internet.**
- 11% a través de periódicos
- Solamente un 1% no refiere informarse por ningún medio.

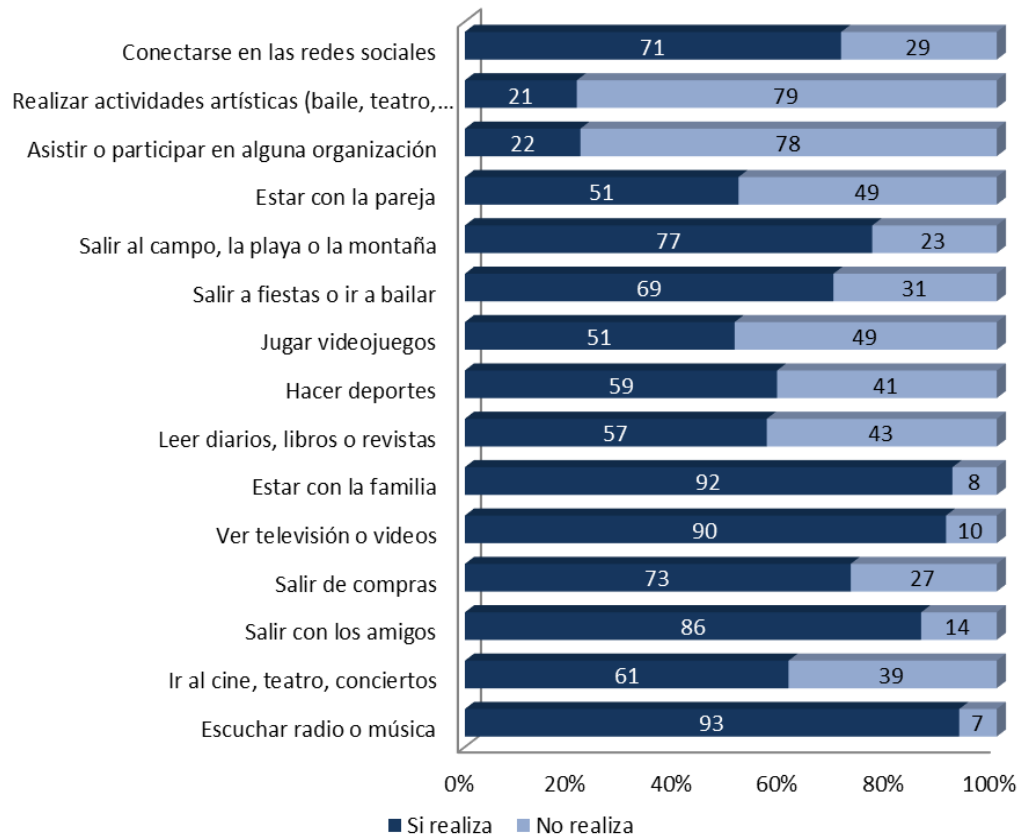


Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

Uso del tiempo libre



- Respecto al tiempo de ocio se aprecia que existe proximidad entre las actividades que los adolescentes realizan y las que les gusta hacer.
- La diferencia fundamental entre las actividades realizadas por los adolescentes pertenecientes entre los estratos de mayor pobreza y mejores condiciones económicas se encuentra en la asistencia al cine o conciertos, lo cual aparece en el Q5, mientras que en el Q1 ello no es identificado.
- **Las tres actividades que más realizan los adolescentes en su tiempo libre son: escuchar música (93%), compartir con su familia (92%), ver televisión o videos (90%)**
- **La asistencia o participación social aparece como una de las actividades en la que menos utilizan el tiempo libre los adolescente.**



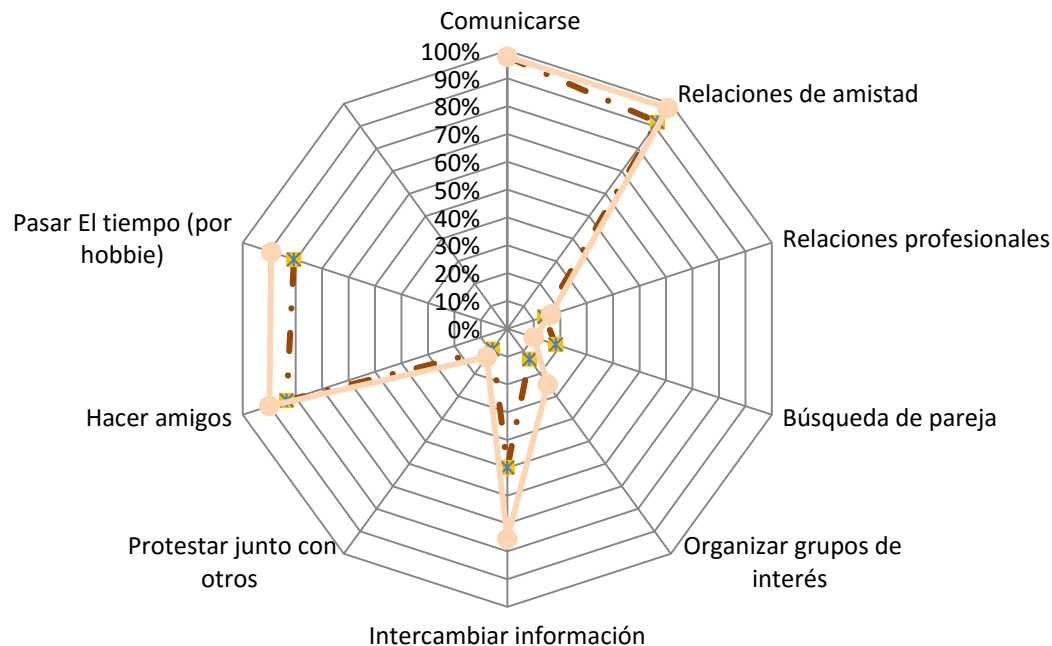
Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

Uso de tecnologías



Respecto a la utilización de redes sociales y sus funciones se aprecia:

- **Los usos dados a las redes sociales por parte de los adolescentes son comunes independientemente del sexo, ámbito geosocial o estrato socioeconómico.**
- **La mayoría de los adolescentes utilizan las redes sociales para pasar el tiempo (85%), comunicarse (97%), establecer relaciones de amistad (95%), hacer amigos (89%) e intercambiar información (67%).**
- En efecto, las redes sociales constituyen un medio a través de los cuales los adolescentes establecen vínculos entre sí.
- **La mayoría de los adolescentes no se muestran inclinados a la utilización de redes sociales como medio de protesta (13%).**
- La mayoría de los adolescentes no se ven motivados a la búsqueda de pareja a través de las redes sociales (13%).
- La mayoría de los adolescentes no se ven interesados en la organización de grupos de interés (20%).

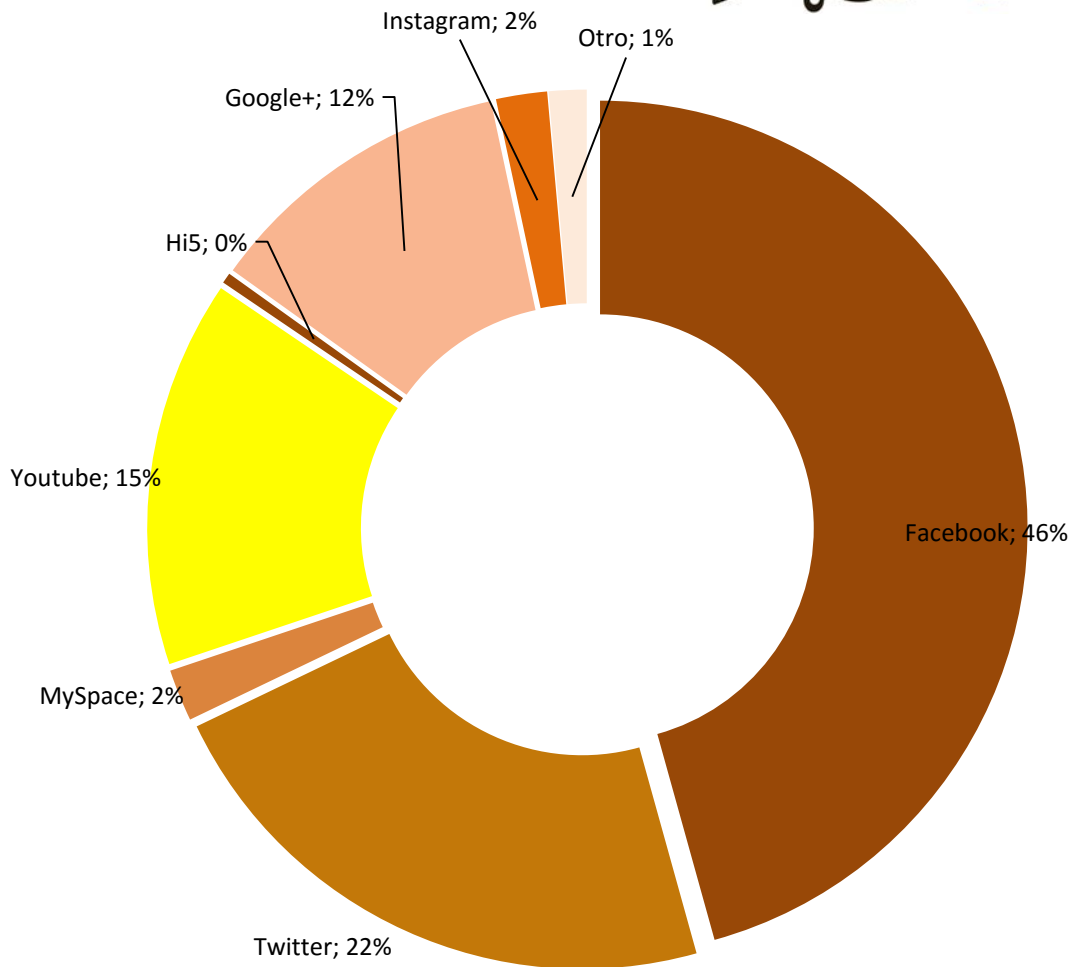


Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados
Adolescentes de 15-17 años

Uso de tecnología

En relación a la preferencia y uso por Red Social encontramos:

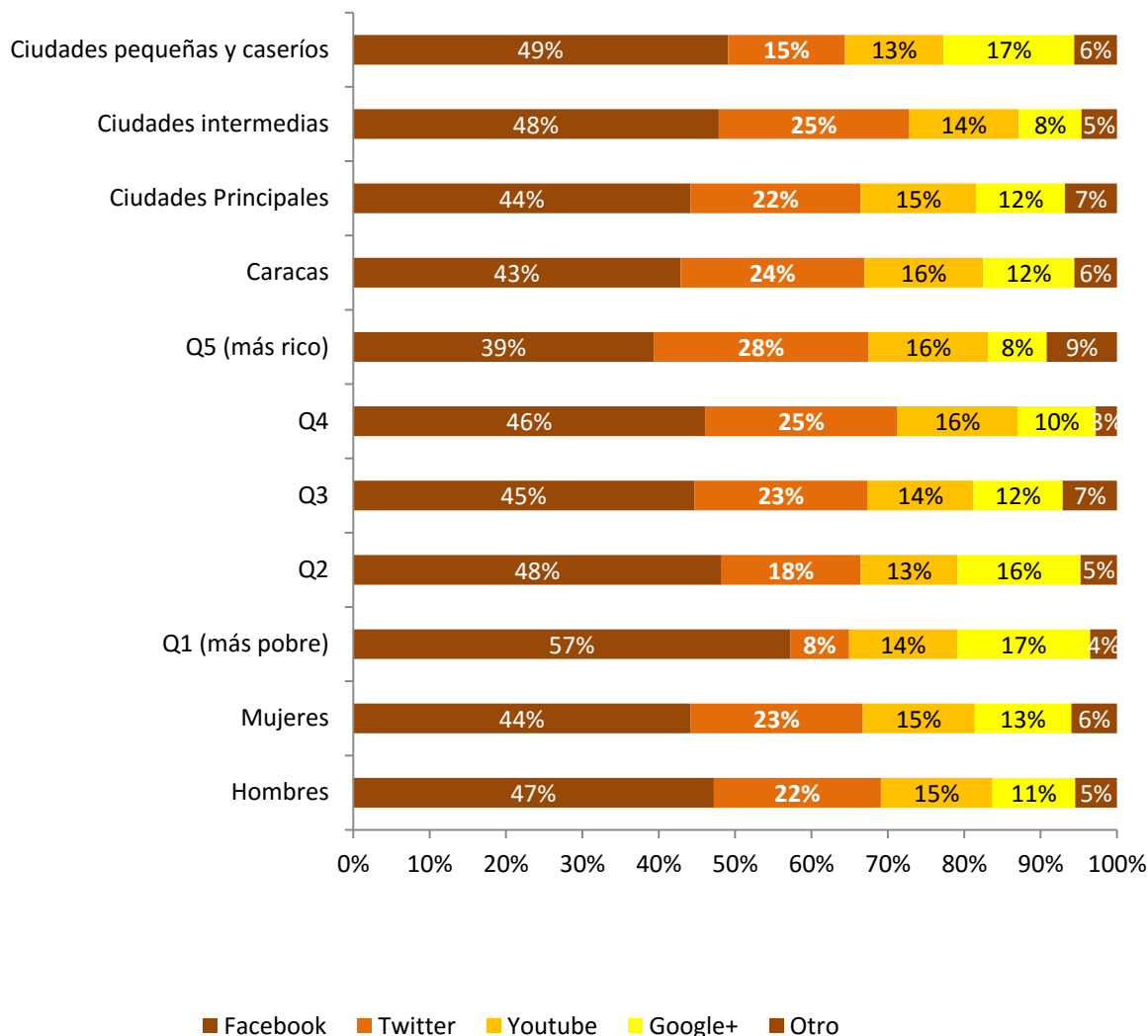
- **Facebook es la red social más empleada por los adolescentes (46%)**
- Seguidamente aparece Twitter con un 22%
- Youtube con 15%
- Google + con 12%
- Instagram a penas obtiene un 2%.



Uso de tecnología

Respecto al uso de las redes sociales según diversas variables encontramos:

- En términos generales como se evidenció Facebook aparece como la red social más empleada independientemente de la variable a considerar.
- **Los adolescentes en mayores condiciones de pobreza son los que utilizan más Facebook como red social (57%).** De igual forma en las Ciudades Pequeñas y Caseríos esta es la red social más utilizada (49%).
- Así mismo los adolescentes económicamente menos favorecidos emplean Youtube más que otros grupos (17%) y menos Twitter que el resto de los mismos (8%).
- Los adolescentes en condiciones socioeconómicas más favorables utilizan Facebook también como la red más utilizada, sin embargo, emplean twitter más que en los otros estratos socioeconómicos (29%)

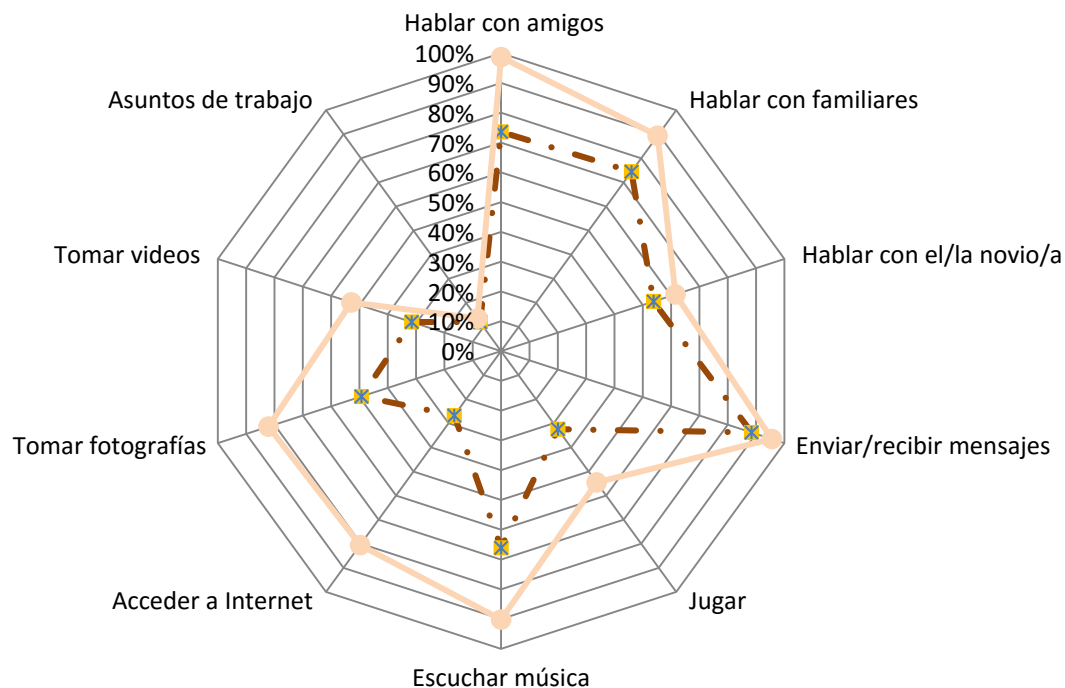


Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

Uso de tecnología

Respecto al uso del celular:

- Se aprecia que **los adolescentes en condiciones socioeconómicas más favorables hacen un uso más amplio de los teléfonos celulares en diversas actividades que aquellos adolescentes en mayores condiciones de pobreza.**
- Es común el uso del celular para establecer comunicaciones con otras personas, aunque se aprecian algunas diferencias en función del estrato socioeconómico, como en el tomar fotografías (49% Q1 vs 82% Q5) y escuchar música (66% Q1 vs 90% Q5)
- Eso puede encontrarse relacionado al acceso a equipos con las características apropiadas para tales usos, así como de la posibilidad de acceder a planes de datos.
- De hecho se aprecia que **los adolescentes en mayores condiciones de pobreza utilizan sólo en un 27% el celular para acceder a internet,** mientras que aquellos adolescentes en **condiciones socioeconómicas más favorecidas lo emplean en un 81%** para el mismo fin.



Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:

Adolescentes de 15-17 años

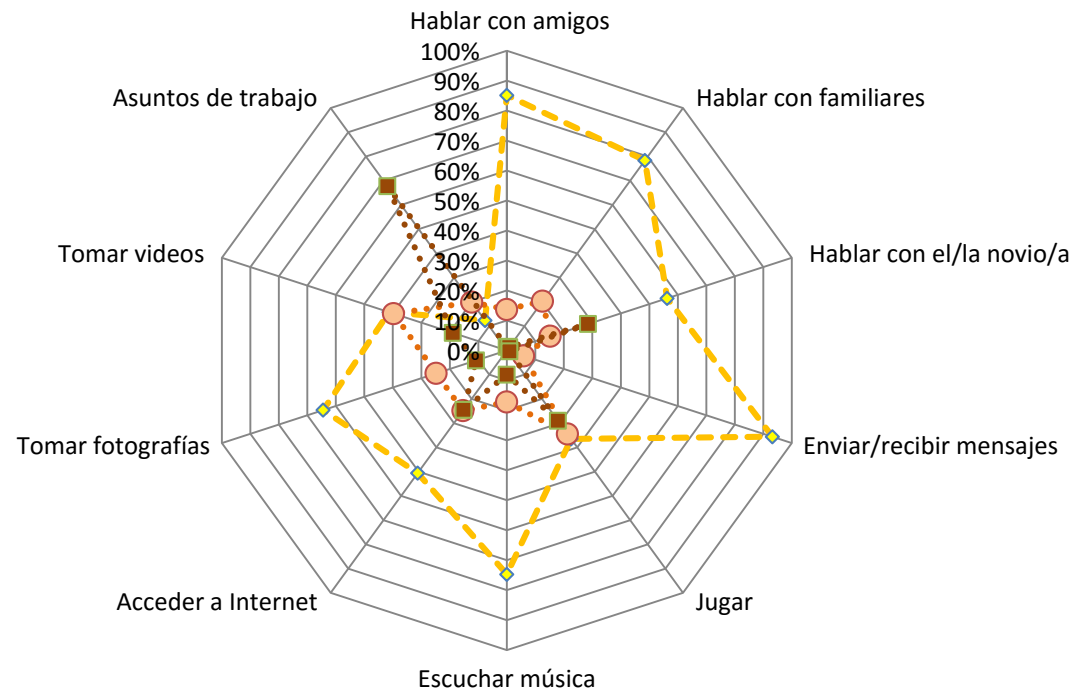
—■— Q1 más pobre

—●— Q5 más rico

Uso de Tecnología

En función de la frecuencia de uso se aprecia:

- Los adolescentes privilegian las comunicaciones interpersonales en el uso del celular.
- Así mismo se aprecia una tendencia a invertir mayores cantidades de tiempo en actividades lúdicas como escuchar música.
- Los celulares son empleados por los adolescentes de forma inusual para asuntos de trabajo.



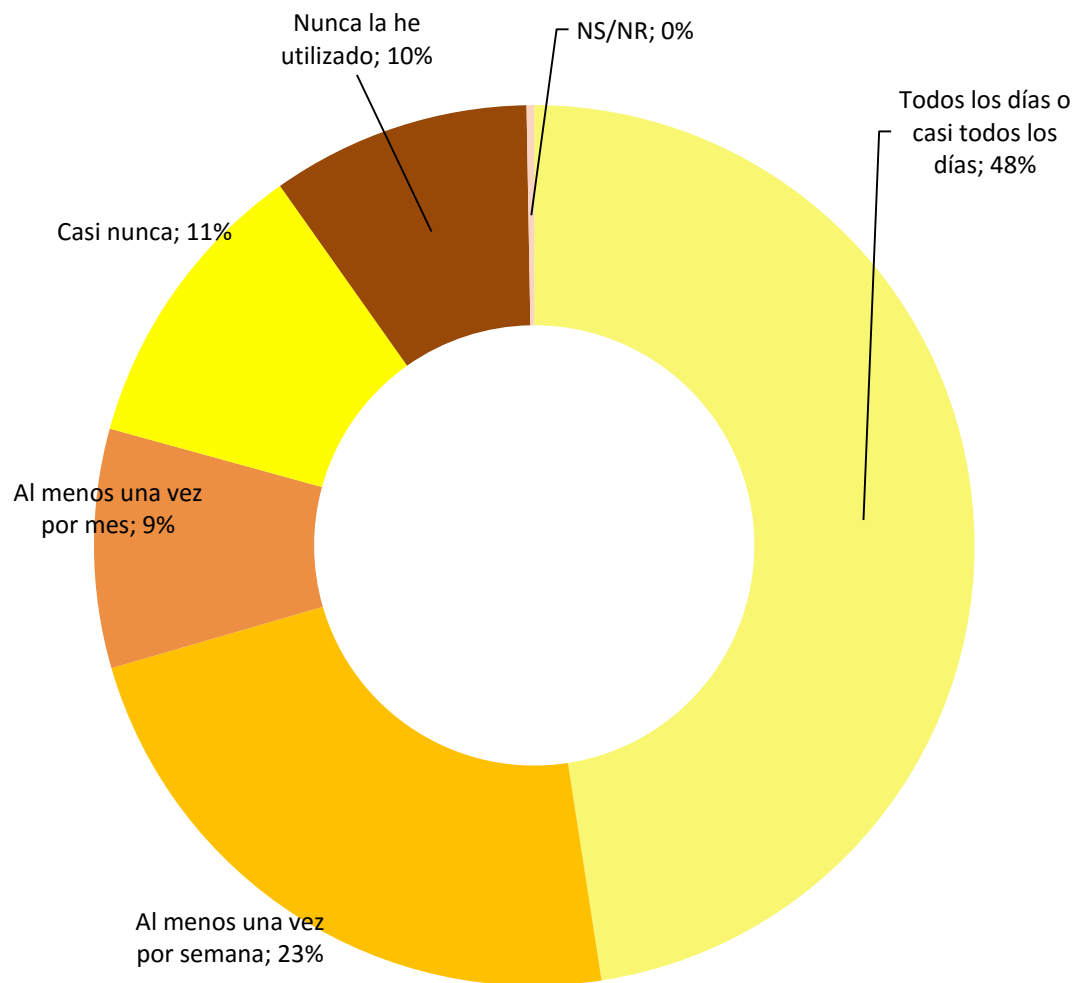
Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:

Adolescentes de 15-17 años —◆— Mucho ●●● Poco ■●● Nada

Uso de tecnologías

En relación al uso del computador se aprecia:

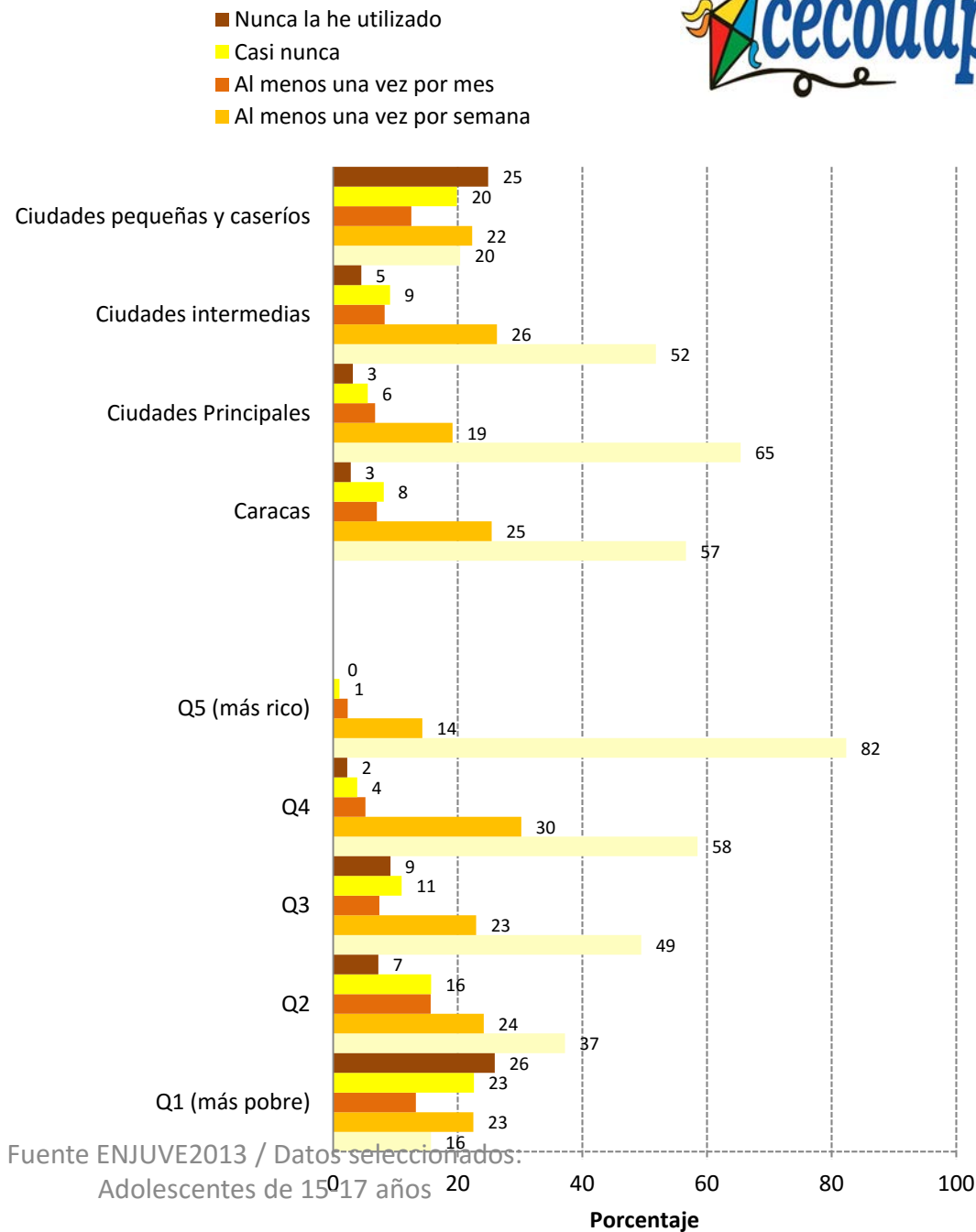
- **Un 48% de los adolescentes refiere utilizarla todos los días o casi todos los días.**
- Un 23% al menos una vez por semana.
- **Un 10% de los adolescentes nunca ha utilizado un computador.**



Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

Uso de tecnologías

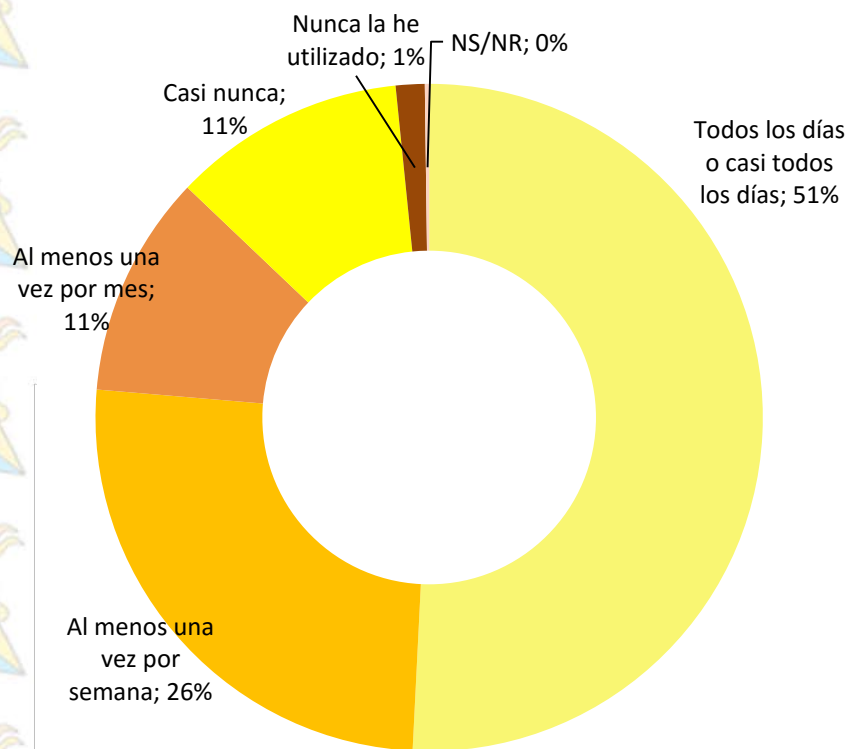
- Es llamativo que los **adolescentes en mayores condiciones de pobreza presentan una mayor exclusión respecto al acceso al computador como herramienta.**
- **Adolescentes pertenecientes al estrato de mayor pobreza en un 26% nunca ha utilizado un computador.** Así como aquellos que viven en las **Ciudades Pequeñas y Caseríos 25%.**
- En cambio en el estrato económicamente más favorecido el porcentaje de adolescentes que nunca ha utilizado una computadora es 0. Así mismo en **Caracas solamente un 3% refiere no haber utilizado nunca una computadora.**



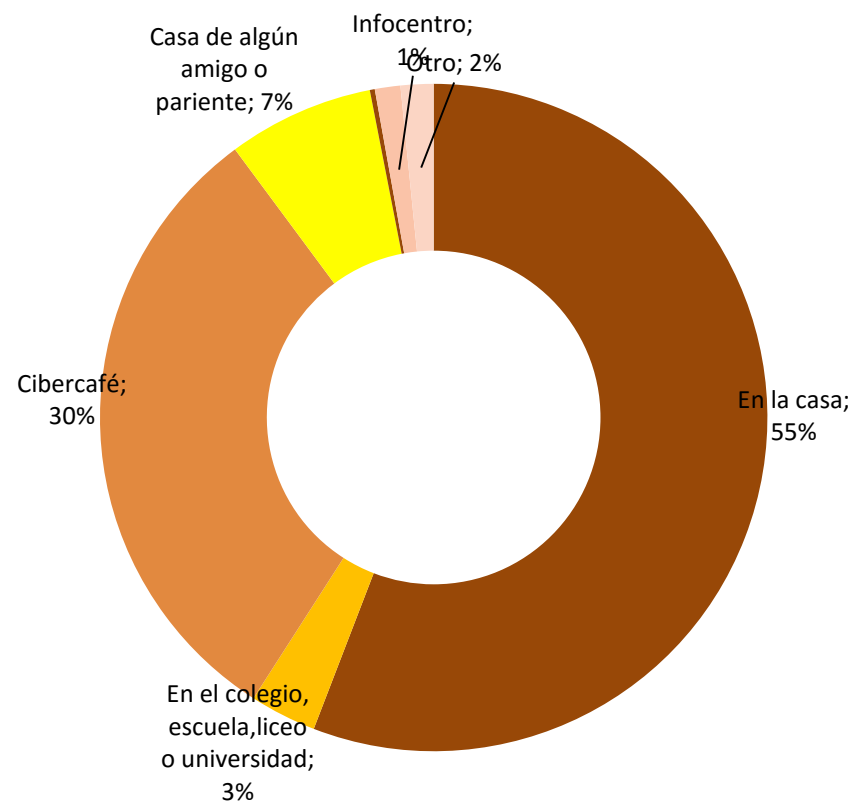
Uso de tecnologías



Frecuencia de Uso de Internet



Lugar de Conexión



Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años



Uso de tecnologías



- **Se aprecia que el acceso al internet por parte de los adolescentes es masivo.**
- Solamente el 1% de los adolescentes afirma nunca haber utilizado internet.
- **Un 51% lo utiliza todos los días o casi todos los días.**
- **Los dos lugares más empleados para acceder al internet son: La casa (55%) y los Cibercafés (30%).**

Formación de Uniones y Situación de Pareja



- En términos globales **106,524(6,45%) adolescentes tienen algún tipo de relación sentimental.**
- Aumenta la proporción de las uniones sentimentales en adolescentes de sexo femenino respecto a los adolescentes de sexo masculino siendo el 10% (f) vs 2,56% (m)
- Otro de los aspectos llamativos aunque estadísticamente poco significativo, es la cantidad de **adolescentes de sexo femenino viudas 2037, frente a 0 casos reportados en los adolescentes de sexo masculino.** Este dato puede ser leído bajo el tamiz de la violencia.

Cuadro XIII.1

Venezuela. Jóvenes de 15 a 17 años por situación de pareja actsegún género

| Situación conyugal | Sexo | | Total |
|---------------------------------|---------|---------|-----------|
| | Hombre | Mujer | |
| Casado con cónyuge residente | | 3.023 | 3.023 |
| Casado con cónyuge no residente | | 142 | 142 |
| Unido con cónyuge residente | 6.375 | 56.968 | 63.343 |
| Unido con cónyuge no residente | 3.654 | 10.056 | 13.710 |
| Separado | 12.665 | 11.604 | 24.269 |
| Viudo | | 2.037 | 2.037 |
| Soltero/nunca unido | 861.613 | 752.923 | 1.614.536 |

Fuente: IIES-UCAB. Encuesta Nacional de Juventud 2013. Proyecto Juventud UCAB.

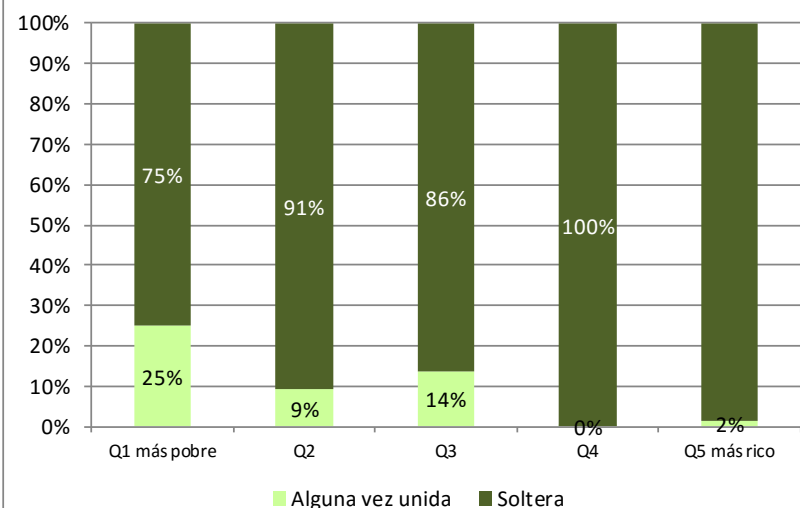
Formación de Uniones y Situación de Pareja



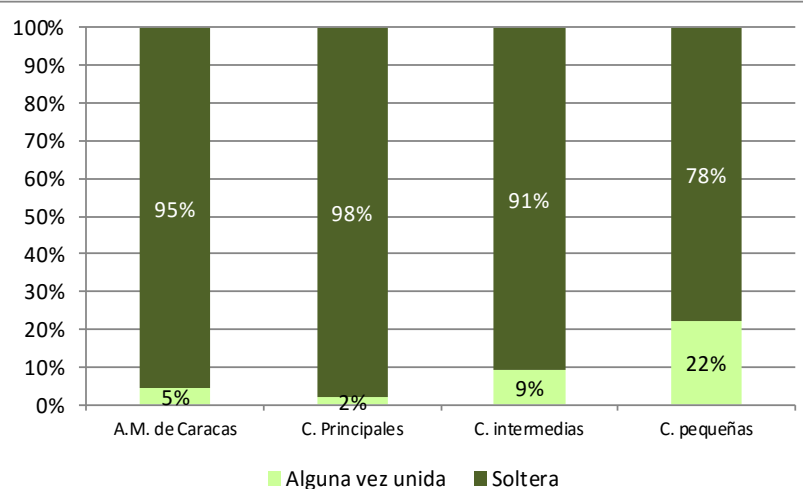
En función del estrato socioeconómico

En función del ámbito geosocial

Mujeres



Mujeres



- Se ha encontrado que las adolescentes que viven en condiciones de pobreza son aquellas que presentan mayor porcentaje de uniones o relaciones de pareja.
- Se aprecia como coinciden las condiciones socioeconómicas con las geográficas y el género en este fenómeno.

Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

Recomendaciones finales



- Establecimiento e implementación de un sistema estadístico especializado en materia de niñez y adolescencia al cual se pueda acceder de forma específica.
- Elaboración e implementación de un Plan Nacional de Acción respecto a las materias de Infancia y Adolescencia.
- Establecimiento de programas de atención específicos para adolescentes en situación de pobreza y entornos rurales

Recomendaciones finales



- Establecimiento de planes específicos para la reincorporación al sistema educativo de adolescentes trabajadores.
- Establecimiento de programas específicos de apoyo y acompañamiento a adolescentes embarazadas, de forma que estas consigan atender sus responsabilidades y culminar con sus proceso formativos.
- Fomentar la realización de estudios específicos sobre la situación de los niños y adolescentes en entornos rurales para visibilizar sus problemáticas.
- En ese sentido, considerar la necesidad de programas particulares para las regiones rurales, en tanto las grandes ciudades poseen realidades socioeconómicas diferentes a estos entornos.

Fuente ENJUVE2013 / Datos seleccionados:
Adolescentes de 15-17 años

Recomendaciones finales



- Desarrollar espacios públicos seguros que posibiliten el esparcimiento y recreación de los adolescentes.
- Abrir espacios de participación a distintos niveles que posibiliten la incorporación y participación de los adolescentes sobre aquellos temas que sean objeto de su interés.



¡Gracias!

Para mayor información

- @Cecodap/ <http://www.cecodap.org.ve/>
- @abelsaraiba/ a.saraiba@gmail.com